

教师资格考试标准预测试卷
历史学科知识与教学能力(高级中学)
参考答案及解析(一)~(十)

(科目代码：410)

目 录

教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(一)参考答案及解析·····	(1)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(二)参考答案及解析·····	(7)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(三)参考答案及解析·····	(13)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(四)参考答案及解析·····	(19)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(五)参考答案及解析·····	(25)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(六)参考答案及解析·····	(30)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(七)参考答案及解析·····	(36)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(八)参考答案及解析·····	(43)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(九)参考答案及解析·····	(50)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(十)参考答案及解析·····	(56)

教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(一)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析:通过题干可知,战国时期,“各国大规模登记户籍”,使得野人“成为国家控制下的‘编户齐民’”,再联系战国时期战乱纷争的史实可知,对诸侯国而言,这有利于实现富国强兵,B项符合题意。

2.【答案】C。解析:根据题干内容可知,汉朝中央政府经济攫取能力日益增强,故选C项;题干中没有将经济手段和其他手段进行比较,不能说明经济手段是巩固集权的最主要方式,排除A项;题干内容未涉及减轻民众的经济负担,排除B项;地方割据的物质基础已被消除的说法过于绝对,排除D项。

3.【答案】C。解析:李冰父子主持修建都江堰水利工程,发挥其灌溉作用,消除了岷江水患,使成都平原成为“天府之国”。西门豹主持修建西门豹渠。孙叔敖主持修建芍陂。郑国主持修建郑国渠。

4.【答案】D。解析:西周实行分封制,秦朝实行郡县制。结合西汉初期地方行政制度的相关史实可知西汉初期实行郡国并行制。

5.【答案】D。解析:由“二牛抬杠”式的耦犁发展到“一牛挽犁”的耕作方式,使得更多的耕牛可以用于生产,①是原因之一。②与“铁犁牛耕”的普及并无直接关系。东汉时期发明了鼓风工具水排提高了铁的产量,③是原因之一。官营的冶铁手工业生产的产品主要用于官府的使用,④不符合题目要求。

6.【答案】A。解析:唐朝科举制以明经、进士为主要考试科目。根据题干可知,唐代公私学校开设的课程既有适合明经科考试的儒家经典,也有进士科考试涉及的诗赋、历史典籍,所以这些课程的开设适应了当时科举考试需要。

7.【答案】B。解析:根据题干可知,戴震批判理学“理欲对立”的观点,提出了“理存于欲”的进步伦理学说,B项符合题意。戴震认为宋明理学的“存天理,灭人欲”观点不合理,违背了古代理学的思想,故A项不符合题意,予以排除。C项内容在题干中没有提及,予以排除。D项与戴震的观点相反,予以排除。

8.【答案】D。解析:新文化运动宣传民主和科学,提倡自由和平等的思想。陈独秀创办《新青年》,标志着新文化运动的兴起,D项正确。李贽反对崇拜权威,主张个性解放,但其思想属于传统儒家思想中的民权思想,与西方资产阶级的自由和平等的思想不同,A项不符合题目要求。B、C两项与题意不符。

9.【答案】B。解析:根据题干中“二者相需,缺一不可”“泯中西之界限,化新旧之门户”可知,梁启超认为中西方文化有共通之处,主张人才应该精通中学和西学,因此可以看出,梁启超的言论打破了传统的中学与西学对立的看法,B项符合题意。A、C、D三项在题干中没有涉及,予以排除。

10.【答案】B。解析:根据题干内容可知,清末“新政”中图书馆事业获得发展,适应了近代教育发展的需要,B项符合题意。A、C两项内容在题干中并未涉及,予以排除。科举制的废除是在1906年,与题干中时间不符,排除D项。

11.【答案】A。解析:孙中山鉴于历次革命的经验教训,采取“联俄、联共、扶助农工”的政策,通过改组国民党,积蓄强有力的革命力量。孙中山在1924年召开的中国国民党第一次全国代表大会开幕词中提出,大会的基本任务是改组国民党和用政党力量改造国家。所以,这次会议的主要任务是改组国民党。

12.【答案】C。解析:重庆谈判期间,中国共产党的谈判代表为推动和谈进程,在不损害人民根本利益、国民党承认人民军队和解放区民主政权合法地位的前提下,愿意将军队按照一定比例进行缩编,主动让出部分解放区。此外,中国共产党的谈判代表广泛接触各方面和平民主人士和组织,以此推动重庆谈判的进行。

13.【答案】D。解析：在改革开放思想的指导下，福建和广东两省提出试办经济特区的建议。1980年5月，中共中央、国务院经研究确定在深圳市、珠海市、汕头市和厦门市各划出一定范围的区域，开办经济特区。1984年，大连、秦皇岛、天津、烟台、青岛、连云港、南通、上海、宁波、温州、福州、广州、湛江、北海被国务院批准为全国第一批对外开放城市。

14.【答案】C。解析：根据题干内容可知，我国实行的政治协商制度，使民主党派以及其他无党派民主人士可以广泛地参与到政权中来，发挥参政议政作用，体现政治协商制度具有包容性和灵活性，C项正确。A、B、D三项在题干中没有相关体现。

15.【答案】C。解析：根据题干内容可知，《查士丁尼法学总论》强调的是正义、诚实、公平公正等社会准则，这些内容正是利于推动社会和谐的要素，C项符合题意。A、D两项在题干中均无体现，予以排除。B项说法过于绝对，是对题干的过度解读，予以排除。

16.【答案】A。解析：根据题干中的时间“19世纪后期”可知，是第二次工业革命时期。根据题干中“自由注册”“开放的市场的形成”可知，呼应的是自由主义思潮，A项正确，B项错误。凯恩斯主义兴起是在1929—1933年经济大危机之后，与题干中的时间不符，C项错误。垄断资本主义的内涵与题意不符，D项错误。

17.【答案】B。解析：人不是天使，所以由人组成的政府就需要外界的监督和控制。麦迪逊这番话的意思是采取相应措施防止独裁政权的出现。

18.【答案】B。解析：巴尔扎克生活在动荡的法国大革命时期，其作品《人间喜剧》正是对这一历史背景的文学反映。

19.【答案】B。解析：题干中该学者的观点反映了欧洲一体化的实际效果。欧盟虽然在形式上不是一个统一的主权国家，但在一些方面“做得比主权国家还好”。该学者认同欧盟作为超越主权国家的区域实体存在的合理性。A、D两项与该学者的观点不符，C项与题意无关。

20.【答案】A。解析：“它给予世界发展的影响来说，超越了其他大革命。它在政治和社会经济变革的规模、深度和质量上，以及在给予周围世界以长久影响方面，几乎是史无前例的”反映十月革命从根本上消灭了剥削制度，推动各国无产阶级革命运动和殖民地半殖民地的民族解放运动，推动社会主义运动的发展。“大众福利国家和社会，也就是现代人道主义资本主义的形成乃至西方针对社会主义革命给它带来的威胁做出的反应”说明十月革命开创的社会主义模式及做法对“二战”后的国家垄断资本主义、福利国家制度等产生深远影响，A项符合题目要求。

21.【答案】B。解析：根据史实可知，国民大革命时期的中国提出收回租界。题干内容是英国对国民大革命的回应，B项符合题意。A项在题干内容中没有涉及，予以排除。南京国民政府修约运动是在1928年发起的，与题干时间不符，排除C项。此时中国尚未获得外交事务主动权，D项不符合史实，予以排除。

22.【答案】B。解析：题干中只涉及美苏两国间的贸易，没有涉及世界其他地区经济发展，所以不能反映世界经济格局的变化，A项错误。由题干信息可知，虽处于“冷战”格局下，但美苏两国有合作而且经济交流频繁，这说明美苏两国间的对抗形势出现缓和，B项正确。题干无法反映以美国为中心的资本主义世界经济体系的衰落，C项错误。苏联和美国的经济交流有利于经济全球化，但经济全球化趋势加快是在“冷战”结束后，D项错误。

23.【答案】A。解析：刘歆在刘向“别录”的基础上编成七略，除辑略外将群书分为六艺、诸子、诗赋、兵书、数术、方技六略，是我国第一部综合性的图书分类目录。

24.【答案】B。解析：北宋太平兴国二年（977年），李昉奉诏修撰一部百科性质的类书，成书后呈给宋太宗阅读，该书得名《太平御览》。该书是北宋时期第一部官修类书。

25.【答案】C。解析：《普通高中历史课程标准（2017年版）》中规定的历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。其中，史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。方老师在讲课过程中带领学生分析史料的做法，表明他想培养学生形成史料实证的素养。

二、简答题

26.【参考答案】

汉武帝时期的经济改革措施如下。

- (1)统一币制。禁止郡国铸钱，把铸币大权收归中央，成立了专门的铸币机构。五铢钱成为法定的货币。
- (2)盐铁官营。汉初实行盐铁私营，汉武帝下令盐铁收归国家经营。
- (3)均输法。政府在各地统一征购、运输货物。
- (4)平准法。政府负责平抑物价。
- (5)算缗、告缗。算缗是汉武帝颁布的要求商贾、手工业者、高利贷者向官府自报资产价值并据此纳税的法令。告缗规定凡有告发商人隐匿资产或呈报不实者，将没收资产的一半分给告发者，作为奖励。

27.【参考答案】

教师正确使用中学历史教科书应做到以下几点。

(1)基于阅读的理解。教师的具体做法：①在深入钻研课程标准的基础上研究历史教科书；②以单元为单位阅读历史教科书；③仔细阅读每课内容，确定教学目标和重难点。

(2)基于教学重点的拓展学习。通过阅读和理解历史教科书，教师结合具体的教学实际，可以制订合理的学习方案，对教科书中学习内容的顺序进行调整，尤其是对学习内容进行拓展。教师应扩大阅读范围，寻求更多、更适用的教学材料。

(3)基于学生的自主发展。依靠学科教学促进学生的自主发展，首先是以教科书为蓝本。因此，中学历史教科书能否发挥作用，需要教师在刺激学生自主发展的基础上，合理使用中学历史教科书。

28.【参考答案】

了解学生、知道学生的情况是教学前必要的准备工作，即学情分析。学生的实际情况直接影响学习目标的确定、教学策略的制订等多个环节，所以教师进行教学设计时不能抛开学情分析，学情分析也不可能孤立于教学设计之外。学情分析是整个教学设计系统的重要组成部分，与教学设计的其他部分存在紧密的关系。

(1)就教学目标而言，只有真正了解学生的已有知识经验和心理认知特点，才能确定其在不同领域、不同学科和不同学习活动中的最近发展区，即确定学生在学习活动中可以或可能达到的目标。

(2)就教学内容而言，只有针对学生具体情况才能确定教学内容的重点、难点和关键点。

(3)就教学策略和教学活动而言，没有学生的知识经验作为教学基础，任何讲解、操作、练习、合作都很可能难以落实。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1)明清时期商人团体兴起的原因：商品经济的发展（长途贩运贸易的兴盛，交通条件的改善等）；国家政策的影响（赋税政策的调整，如“一条鞭法”的推行、摊丁入亩等）；白银逐步货币化；社会观念的变化（如重商、崇商观念，工商皆本的思想）。

商人团体的经济功能：建立行业和经营的基本秩序；承担商业活动中的信用与保证功能；收集与交流有利于商业经营的重要信息；调停从业者在工商业上出现的纠纷；与政府抗争以维护商人权益。

(2)我国近代商会的特点:体制健全;打破了行业和地缘的限制;取得政府的政策支持,在法律上有一定的保障;凸显现代性(资产阶级性质);商会内部运作流程具有民主性。

其历史作用:促进了我国民族资本主义经济的发展;一定程度上抵制了外国的经济侵略;有利于开启民智,提高民众素质,促进民众思想解放;积极参加政治活动,推动了我国近代政治的民主化进程。

30.【参考答案】

(1)问题1运用了直接提问,考查学生对史实的记忆能力。问题2运用了讨论式提问,考查学生运用史实、史论结合的能力。

(2)解析史料就是解析历史。解析史料主要是解析历史的趋势、演变,探讨历史的形成轨迹、历程等,可以采取追溯起源、探讨因果、分析趋向、说明影响、判定地位等形式。教师在进行史料解析时,可以采用一般的思维方法:分析——认识细节;综合——认识整体;演绎——从一般到个别;归纳——从个别到一般。教师还应掌握一些史料解释方法,如叙事法、分析法、比较方法、心理学方法和计量方法。教师还会用到一些专业性较强的特殊方法,如思想史方法、经济史方法、统计学方法、政治学方法、历史地理学方法、地方史方法、制度分析法等。

教师进行史料解释时要注重与现实的联系,有利于拓展学生的学习领域,帮助他们汲取历史智慧,同时要注重历史时序问题。

31.【参考答案】

(1)材料中教师的讲述清楚地道出了工业革命是如何开始的。该教师对工业革命初期纺织领域的技术变革,以精练的语言表述出来,与瓦特的改良型蒸汽机促使工业革命达到高潮紧密衔接,讲述具有条理性。该教师在授课时讲授材料内容采取的是讲授法,如果在讲授的过程中适当运用图片、视频等材料,会方便学生直观地了解讲授内容,提高讲授效果。

(2)历史教师在讲授有关科技史的内容时应注意以下问题。

①历史教师在讲授有关科技史的内容时,既要遵循历史内容阐述的一般逻辑与原则,又要体现科技史内容的特点和研究范式。

②历史教师在讲授有关科技史的内容时,既要选取具有代表性的科技人物、发明、事件等内容,又要结合学生的实际接受能力,对所选内容进行合理加工,必要的情况下可以对讲授内容进行适当取舍。

③历史教师在讲授有关科技史的内容时,要把讲授的内容放在历史学科的框架内,将历史学科的一般理念和学习特点与要讲的科技史内容有机地融合,切忌把历史课讲成科技课。

④历史教师在讲授有关科技史的内容时,要将所讲内容与其他内容紧密地联系起来,引导学生明确历史上的每一次科技的发展与进步,与当时的社会制度、社会经济发展水平、人们的综合素质等方面密切相关。

四、教学设计题

32.【参考设计】

一、导入新课

教师通过多媒体教学设备播放一幅反映英国探险家大卫·利文斯顿在非洲草原上徒步旅行的木刻版画,并在画作旁注明有关大卫·利文斯顿的简介。

教师:同学们,英国探险家大卫·利文斯顿曾在非洲进行探险活动,他的探险记录有助于人们认识当时的非洲大陆。无独有偶,新航路开辟后,也有许多欧洲探险家前往北美洲和南美洲从事探险活动。同学们能否举两个例子?

学生:探险家有哈德孙、哥伦布等人。

教师:回答正确。非洲和美洲对于当时的欧洲探险家来说,充满神秘色彩。那么,非洲和美洲大陆上出现过哪些文明国度呢?接下来,就让我们带着这个问题开启新的学习。

【设计意图】教师通过展示木刻板画和提问,营造气氛,将学生的注意力带入对神秘莫测的非洲和美洲的遐想中,激发学生的学习兴趣,为新课学习打好基础。

二、新课讲授
(一)古代非洲文明

1.自主学习

教师用多媒体教学设备展示欧洲殖民者侵入前的非洲大陆主要文明的相关材料,要求学生结合教材和课件中的相关材料,尝试总结非洲不同地区出现过的文明概况。

学生对材料进行阅读整理后,将相关内容制成下面的表格。

地区	名称	存在时间	主要文明成果(特点)
西非	加纳	8—13世纪	黄金交易、海陆贸易
	马里	13—15世纪	扩大版图和贸易;城市文化繁荣
	桑海	15—16世纪	中央集权;扩大贸易;使用奴隶;兴建学校,鼓励文化发展
东非	阿克苏姆(今埃塞俄比亚)	4世纪鼎盛,7世纪衰落	兼收并蓄的混合文明;海外贸易发达(贸易大国,铸造金属货币);城市繁荣(巨石建筑)
南非	大津巴布韦	11世纪末建国,14—15世纪鼎盛	4—5世纪的巨石建筑群

2.教师点拨

教师出示图片和相关史料进行介绍。

(1)非洲最大的民族——班图人:班图人广泛分布在撒哈拉以南的非洲各地,他们是农耕部落,在迁移中逐渐吸取畜牧文化和渔猎文化,发展成为混合经济,包括农业、牧业和铸造业。数千年的迁徙活动展现了古代非洲人生机勃勃、开拓进取的精神,证明非洲绝非一块停滞不前、没有历史的黑暗大陆。班图人的迁徙,传播了先进的文化和技术,促进了民族融合和国家组织的产生,对非洲古代史的演变与发展具有深远影响。

(2)西非古城廷巴克图:西非贸易和文化中心,伊斯兰文化传播的中心。

3.合作探究

教师将全体学生分成若干小组,交待进行探究活动的主题、所用材料内容和注意事项。

探究一:地理环境对非洲文明的影响

第一组学生观察《古代非洲国家示意图》,结合图例总结非洲的地理环境特征,结合相关图例内容尝试总结地理环境对非洲文明的影响。

探究二:东非古国阿克苏姆王国的兴衰

第二组学生依据地图和文物遗迹,分析东非古国阿克苏姆王国的特点,并根据史料分析阿克苏姆文明的兴衰原因,获得相关启示。

(二)古代美洲文明

1.自主学习

教师用多媒体教学设备展示欧洲殖民者侵入前的美洲大陆主要文明的相关材料,要求学生结合教材和课件中的相关材料,尝试总结美洲不同地区出现过的文明概况。

学生对材料进行阅读整理后，将相关内容制成下面的表格。

名称	区域	存在时间	主要成果
玛雅文明 (热带丛林文明)	今墨西哥、危地马拉、洪都拉斯一带	3—9世纪鼎盛时期，15世纪中期衰落	农业:培育玉米、马铃薯、西红柿等40多种农作物 手工业:制造陶器 建筑:建造金字塔庙宇 艺术:彩陶、雕刻、壁画 历法:太阳历 数学:采用20进位制,知道“零”的概念
阿兹特克文明	今墨西哥地区	14世纪兴起，16世纪初鼎盛	农业:建造浮动园地,种植玉米、豆类、龙舌兰 社会组织:公社土地所有制和奴隶劳动制 建筑:神庙金字塔、浮雕,建造都城特诺奇蒂特兰城 文化:制成太阳历和象形文字,信奉羽蛇神
印加文明	安第斯高原、秘鲁库斯科地区	13世纪兴起，15世纪末16世纪初鼎盛	建立中央集权国家,拥有完善的道路系统,是印第安文明集大成者

2.合作探究

探究一:美洲地理环境对印第安文明的影响

教师引导学生观察《古代美洲文明示意图》,分析美洲的地理位置特征及其对印第安文明发展进程可能产生的影响。学生在观察图片后,进行组内讨论并得出结论。小组间交流后,教师进行总结。

探究二:美洲文明之我看

教师用多媒体教学设备播放纪录片《美洲文明》,学生观看结束后进行讨论,最终总结得出印第安文明对现代人类生活的影响。

【设计意图】教师采取学生自主学习、小组活动探究的形式开展相关教学,这种做法突出了学生在学习活动中的主体地位,有助于激发学生的学习兴趣,在活动中发展相关学习技能,增强团体协作能力,发展综合学习思维。

三、巩固练习

教师出示课前准备的有关本课重难点知识的练习试题,请学生在规定时间内作答。作答时教师予以巡回指导。

【设计意图】通过演练试题了解学生对本课内容的掌握情况,做到查漏补缺。

四、本课小结

教师结合板书内容,带领学生对本课的主要内容进行总结归纳,并指出:受撒哈拉沙漠和大海的阻隔,非洲大陆相对比较封闭。这种闭塞的环境使非洲文明独立发展,但进程缓慢。受大洋阻隔,美洲处于基本隔绝的状态,文明发展相对孤立和缓慢。世界文明是由各民族、各地区人民共同创造,文明在交流中获得发展。非洲文明和美洲印第安文明对人类社会影响深远。但是,我们也要看到任何一个文明都需要与外界进行交流,闭关锁国最终会导致文明的衰落。

【设计意图】教师带领学生回顾本课知识要点,加深记忆,深化理解。

五、课后作业

教师布置一篇小论文,题目是“古代美洲文明的终结”,请学生课后结合相关材料予以分析论述,写成一篇300字左右的论文。

【设计意图】拓展学生的知识视野,增强动手实践能力。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(二)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：“齐人”“鲁人”“楚人”的表述是分封制下的产物，后来逐渐让位于以行政区划为籍贯的表述，主要原因是秦朝建立后在全国实行郡县制。

2.【答案】C。解析：宗法制是按照血缘关系的亲疏远近进行权力分配和继承的制度。其核心是嫡长子继承制。郡县制、科举制、察举制虽然对“贤能”标准的界定并不相同，但都属于“任人唯贤”。

3.【答案】B。解析：根据题干内容可知，西汉政府鼓励民众通晓儒家经典，这样做可以引导民众接受儒家思想，有利于促进民众思想教化，B项符合题目要求。汉武帝时期罢黜百家独尊儒术，儒学开始走向政治化，A项不符合题目要求。题干中西汉政府推行的政策与保障社会经济发展无关，C项不符合题目要求。察举制是西汉的选官制度，与题干内容无关，排除D项。

4.【答案】A。解析：根据题干可知，宋太祖改革是在遵循传统基础上的理性思考，并且注重实际效果，A项符合题意。从“不然。只是去其甚者，其他法令条目多仍其旧”可知，宋太祖的改革措施是在遵循传统基础上对弊端改正创新而不是因循守旧的，B项错误。题干内容没有涉及世家大族势力与财政负担，C项予以排除。D项是对题干内容的过度解读，予以排除。

5.【答案】B。解析：根据题干可知，削弱地方权力，使中央加强了对地方权力的控制，B项符合题意。题干主要提及的是地方与中央这对矛盾，并没有涉及削弱相权，排除A项。中央加强对地方的控制，与提高行政效率并没有直接联系，排除C项。根据史实可知，中央与地方权力的消长是一个矛盾的演变过程，地方势力膨胀的隐患并未消除，D项错误，予以排除。

6.【答案】A。解析：与明发上谕相比，寄信上谕由皇帝通过军机处直接寄给接受命令的人，旁人无从知晓，更无法干涉，目的是加强专制主义中央集权。政令的保密及提高行政效率并非此举的主要目的，B、C两项错误。D项在题干中无法体现。

7.【答案】C。解析：由题干信息可知，晋商致富后往往将财富投入到土地和房产，导致资本不能用于原始积累和扩大再生产。A、B、D三项在题干中没有体现。

8.【答案】D。解析：根据史实可知，太平天国于1853年定都天京(南京)，与题干中的“棉布一匹也销不出去”等现象存在因果关系，D项符合题意。小农经济根深蒂固与题干现象不存在因果关系，排除A项。中国民族工业在19世纪60—70年代才诞生，与题干时间不符，排除B项。洋务运动发生在19世纪60—90年代，与题干时间不符，排除C项。

9.【答案】D。解析：根据题干内容可知，康有为的上书是在分析边疆危机，这表明其关注日益加深的民族危机，故D项符合题意。康有为的维新思想形成体系是在中日甲午战争后，与题干中的时间不符，排除A项。主张与列强进行商战是早期维新派的观点，题干中并未涉及，排除B项。题干内容并未表现康有为对皇帝软弱的不满，故C项不符合题意，予以排除。

10.【答案】C。解析：根据题干中的时间信息可知，中日甲午战争结束后，梁启超与张之洞宣扬“中体西用”，都以救亡图存为目的，C项符合题目要求。A项属于以偏概全，当时中国各政治派别提出不同的救国主张。作为洋务派代表人物的张之洞和维新派所持的阶级立场不同，其思想不会趋同，排除B项。中日甲午战争的失败，宣告以“中体西用”为指导思想的洋务运动的失败，D项说法错误。

11.【答案】A。解析：根据题干信息可知，起义部队虽然取得胜利，但是缺乏革命根据地的支持，无法开展长期斗争，在流动作战中处于被动局面，A项正确。B、D两项在题干中没有相关体现。南昌起义是中国共产党独立建设武装力量的开始，C项错误。

12.【答案】D。解析：袁世凯死后，北洋军阀集团内部出现派系纷争。北方军阀主要分为以段祺瑞为首的皖系，以冯国璋为首的直系，以张作霖为首的奉系。南方军阀主要分为以唐继尧为首的滇系和以陆荣廷为首的桂系。

13.【答案】C。解析：题干的时间是1984年，A项对应的时间是1978年，B项对应的时间是1979年，D项对应的时间是1993年。C项符合题目要求。

14.【答案】B。解析：“一边倒”是中华人民共和国初期的外交政策，A项错误。“我国政策的基本点是敢于在制度不同的国家间实现和平共处和进行和平竞赛”，说明当时我国已经开始突破意识形态对外交工作的限制，同世界各国开展外交活动，B项正确。1953年，以美国为首的西方资本主义国家仍然敌视中国，中国的外部形势依然严峻，C项错误。20世纪50年代，我国外交工作在国际社会中取得重大影响主要是指参加日内瓦会议和万隆会议，D项错误。

15.【答案】B。解析：根据题干内容可知，习惯法逐渐被取代，法律内容更规范、更人性化，这体现了社会文明的进步，B项符合题意。题干没有涉及法律体系的形成，排除A项。C项在题干信息中没有体现，予以排除。法律内容更规范合理，并不能说明阶级矛盾缓和了，排除D项。

16.【答案】C。解析：A项符合史实，但题干所述重点为葡萄牙及新航路，A项错误。题干所述并未涉及新航路开辟的原因，B项错误。由“葡萄牙舰队封锁了红海和波斯湾，他们迫使印度和欧洲之间的所有贸易都必须使用这条由他们控制的航路”可知，新旧商路间存在激烈冲突，C项正确。葡萄牙控制的是新商路，不是传统商路，D项错误。

17.【答案】D。解析：美国的宪法规定，对外条约的生效需要得到国会中的参议院批准。

18.【答案】A。解析：在君主立宪制下，英王的权力受到限制，没有掌握实权，是“统而不治”的虚君。但英王是国家的象征，在国家对外交往和国内的公益性事务上仍起到作用。

19.【答案】C。解析：根据题干中的“共享诸多内脏器官却有不同头部的连体双胞胎”“美国和25个小矮人”可知，这两个国际组织的成员大体一致，但是拥有不同的领导者，其中的一个领导者是美国。欧洲联盟和北大西洋公约组织符合题干要求。

20.【答案】D。解析：根据题干可知，关于罗斯福新政中劳工立法原因，学者们从经济、政治、思想理论等角度分析，有助于相对全面地理解立法原因，D项符合题意。

21.【答案】B。解析：A项不符合史实。C、D两项是个别国家为维持和平所做的努力，与题干中的“国际社会”不符。

22.【答案】D。解析：根据题干信息和所学知识可知，“另一场战争”指的是“冷战”，即美苏之间的对抗。由于美苏之间的对抗，“世界不得不重建”。第二次世界大战后，美苏由战时联合走向对抗的根本原因是两国在国家利益和社会制度上的矛盾加剧，D项符合题意。

23.【答案】D。解析：郑樵编纂的《通志》，最具价值的部分是其二十略。其中，氏族、六书、七音、都邑、昆虫草木“五略”是郑樵独创。

24.【答案】D。解析：根据题干信息，不能判定题中趣闻是真实的，A项错误。虽然题干中的趣闻只是孤证，但不能说明是假的或者没有史料价值，B项错误。野史信息并不一定虚假，有时恰好是对官方史学的补充，C项错误。对于题干中的趣闻要持批判态度来看待，先存疑，然后寻找其他资料进行印证，D项正确。

25.【答案】A。解析：广义上的历史教材指师生教与学所用的物质材料，是教师和学生进行历史教学活动的一切材料，包括文字教材（教科书、讲义、讲授提纲、教辅材料、教师教学用书、教学挂图、课外读物、练习册、历史地图册、填图册等）、视听教材（包括幻灯片、投影片、唱片、录音带、录像带、影视片、磁盘、光盘等）以及其他历史教学材料。题干中王明领到的历史地图册、填图册属于广义的历史教材。

二、简答题

26.【参考答案】

孙中山总结历次革命的经验教训，在1924年中国国民党第一次全国代表大会上，以“联俄、联共、扶助农工”三大政策为基础，重新阐释了三民主义，制定了新三民主义的政治纲领。

（1）新三民主义的具体内容如下。

①民族主义，即反对帝国主义，实行民族自决，废除民族压迫。

②民权主义，即民权为一般平民所共有，不为少数资产阶级所专有，规定只有反帝反封建的人民才能享有自由权利。

③民生主义，即“平均地权”“节制资本”。“平均地权”是将私人所有的土地，由地主估价呈报政府，政府照价征税，或收买、征收。无地或少地的农民由国家分配土地耕种。“节制资本”规定，严禁私有资本操纵涉及国计民生的行业。

（2）意义：经孙中山重新解释的新三民主义成为国共革命统一战线的共同纲领，成为国共第一次合作的政治基础，推动了国民大革命的深入发展。

27.【参考答案】

中学历史课外考察活动是中学历史课外活动的重要形式之一。教师在组织实施中学历史课外考察活动时应采取的策略包括以下内容。

（1）把历史课外考察活动融入学校的学生社团活动。历史教师组成课题小组，协助学生开展历史课外考察活动。学生社团一方面负责对参加历史课外考察活动的人员进行遴选、召集以及出行的安全教育工作，另一方面要配合指导教师进行考察前信息的准备、收集，考察中的互动探究以及考察结束后及时向指导教师进行信息反馈。

（2）将历史课外考察活动融入校本课程体系。学校应充分设计、组织校本课程，同时结合本校实际，带领学生走出校园，接触校园内外真切的历史资源，让学生在身临其境中感受历史、感悟历史。

（3）充分利用校内资源和社会资源。历史课外考察活动要充分利用校内资源和社会资源，就地取材、就近取材，师生应灵活自主地开展历史课外考察活动。

（4）注重活动成果的物化和对活动主体进行追踪调查。历史课外考察活动容易流于形式，不能充分实现历史教育的课程目标，也无法培养学生的探究合作精神。因此在历史课外考察活动中要十分注重将学生的考察成果进行物化。在历史课外考察活动进行前，教师要将本次考察的对象和任务等明确告知学生，要求学生在考察结束后上交考察报告、小论文、随笔、散文、影像资料集、制作的活动的海报等，不定期将这些成果进行评优和展览。

28.【参考答案】

历史教师使用历史教科书的策略包括以下内容。

（1）清楚历史教科书的地位和作用。历史教科书既是教师施教的依据，也是学生学习的主要信息载体，是历史课堂教学最重要的媒介和资源。

（2）做好历史教科书的相关分析。首先，要树立新的教材观；其次，要认真研究课程标准；最后，要认真研

读教科书，对照课标、通读教材、专题研读和研究，要研读每一节课的内容，同时做好相关知识的储备。

(3) 教师要以历史教科书为主，组织教学内容，选择适宜的教学方法。

(4) 新课程下的大教材观认为中学历史教科书是教师指导学生学习的各种历史教学材料，包括历史教科书、讲义、讲授提纲、教辅材料等。教师要突破传统的唯教科书是用的模式，在使用历史教科书的同时不能忽视其他形式教学材料的使用，引导学生进行丰富多彩的学习，培养学生的创新意识和思维意识，促进学生的全面发展。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1) 明初“海禁”的原因：沿海倭患猖獗；防备敌对势力，巩固统治；大力推行重农抑商的政策；实行朝贡贸易，禁止私人从事海上贸易活动。

隆庆“开禁”的原因：朝贡贸易加重财政负担；社会经济的发展要求扩大海外市场；海禁政策并未解决倭患。

(2) 特点：对世界上所有国家开放；因地制宜，开放形式多样；开放过程的渐进性和开放地区的广阔性；奉行独立自主、平等互利等原则。

意义：有利于利用和吸收国外资金、先进技术和管理经验，加速我国社会主义现代化建设的发展；我国实行积极的外贸政策，有利于发展相关产业，扩大出口，充分参与全球市场的竞争；我国为了发展对外贸易，对国内的外贸管理体制进行改革，优化进出口贸易结构，有助于提升政务管理效率，促进社会经济发展。

30.【参考答案】

教学过程中探究活动的相关评价是否恰当，是关系到探究性学习成功与否的重要问题。学习评价必须遵循既注重结果，又注重过程的基本原则，灵活运用各种科学有效的评价手段，对学生的知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观做出定量和定性相结合的评价。教师不能只满足在课堂上对学生进行口头表扬，评价主体的单一化会影响评价结果的客观性，不能全面反映学生在探究活动中的进步。材料中，教师对每个小组的回答做出了非常中肯的评价，其中有表扬，也指出不足。在探究活动完成后，教师还请各小组成员互相评价。学生通过互评，了解自己在探究活动中的表现，提高了探究的有效性，体会探究性学习的乐趣。在历史探究性学习中，学生的学习与活动合为一体，同时评价工作也要在这个过程中体现出来。教学评价不仅是“教师—学生”的互动，更应该是“学生—学生”的互动。教学评价的真正意义在于促进学生的学习，有效的教学评价会加深学生对知识的理解，帮助学生对探究方法进行改进，从而真正地提高学习效果。

31.【参考答案】

材料主要描述的是在大生纱厂办公室里悬挂的四幅图片，形象地指出了张謇在办厂初期遇到的三重阻力——洋行买办、官僚买办、地方官僚的阻挠。这些细节史料能够深刻、形象地再现当时大生纱厂在创办过程中的艰难，反映了当时买办官僚的贪得无厌和反复无常。这则史料以小见大，其他民族资本主义企业也面对这些阻力，反映当时民族资本主义在夹缝中求生存的窘境。这些史料形象、生动地反映了史实，比那些抽象、枯燥的史料更有感染力，易于激发学生的学习动机，引起学习历史的兴趣，从而获得理想的教学效果。运用合适的史料有利于提高学生对史料的阅读理解能力，增强学生自主学习和探究能力。教师要尽可能地让学生直接阅读一些史料，使学生对历史进行直接的探索研究，通过分析史料，印证课本中的结论或得出自己的看法，形成新的学习能力和动力。

四、教学设计题

32.【参考设计】

一、导入新课

教师：英国政治家沃尔特·雷利曾说过这样一句话：“谁控制了海洋，即控制了世界贸易；谁控制了世界贸易，即控制了世界财富，进而控制了世界。”早在五百年前，为争夺对海洋的控制权，葡萄牙、西班牙、荷兰、英国、法国等国展开激烈争斗，演绎了一幕幕大国兴衰的历史大剧。今天让我们回到500年前的欧洲，看看西方各国是如何进行殖民霸权角逐的。

【设计意图】教师通过引用沃尔特·雷利的名言激发学生对本课的学习兴趣。

二、新课讲授

（一）早期殖民霸权的角逐

1.16世纪的西班牙与葡萄牙

教师通过课件展示一幅地图，引导学生结合自主学习，说一说葡萄牙、西班牙殖民扩张的主要地区。

教师：16世纪的西葡两国建立起以亚洲、非洲为主的东半球殖民帝国和以美洲为主的西半球殖民帝国，成为最早的海洋霸主，在殖民地进行赤裸裸的残酷掠夺以获得财富。然而两国由于资本主义发展不充分，将财富用于享乐和王朝战争，势力衰落，荷兰取代其海上霸主地位。

2.17世纪的荷兰

教师请学生结合荷兰殖民扩张的地图，介绍荷兰殖民扩张的过程。

教师：17世纪的荷兰为什么能够成为“海上马车夫”？

学生给出以下观点。

（1）地理条件。优越的地理位置。

（2）经济条件。荷兰有经商传统，是资本主义萌芽最早的地区之一。

（3）政治条件。荷兰摆脱西班牙殖民统治，赢得独立，资本主义经济迅速发展。

教师：就在荷兰人执17世纪世界殖民贸易牛耳之时，英法两国向其发起挑战。17世纪后半期，英荷两国进行三次战争。结果，英国取代荷兰成为“日不落帝国”。

3.18世纪下半叶的英国

教师：英国是经历怎样的过程确立殖民帝国地位的？

学生结合课前自主学习，进行回答，教师对回答的内容予以点评。

教师：自此之后，大国争霸的硝烟暂且平息，新航路开辟以来近四百年的殖民角逐给世界带来了什么？下面我们审视一下西方早期殖民扩张的历史。

（二）早期殖民扩张的影响

教师组织学生分组讨论，对学案中补充的材料进行充分的解读和分析，从不同角度探究早期殖民扩张的影响：回首西方早期殖民扩张的历史，有大国的更替、有杀戮、有掠夺，它对今天中国的发展又会带来哪些启示呢？

（三）殖民扩张历史带来的启示

教师组织学生分组讨论，鼓励学生大胆发表个人见解。

积极影响：获取大量的财富为欧洲资本主义经济的发展提供了原始积累，增加原料供应，扩大海外市场的规模，推动美洲社会经济的发展。

消极影响：残酷的剥削和野蛮的掠夺给美洲原住民及自然环境造成极大破坏。

【设计意图】教师通过补充的材料帮助学生加深对殖民扩张产生影响的理解,锻炼学生分析史料和运用史料的能力,同时进行分析问题方法的指导。

三、巩固练习

教师通过事先准备的练习题检验学生的学习效果。

【设计意图】帮助学生加深理解,查漏补缺。

四、本课小结

教师:近代史上欧洲主要国家为了争夺霸权和商业利益进行长期斗争,英国凭借强大的海军实力和君主立宪制政体的优势,最终获得殖民霸权。欧洲国家的殖民扩张伴随新航路的开辟不断拓展,殖民者不仅向殖民地输出资本与商品,也把欧洲的制度与文化带到新大陆,深刻地影响了新大陆的面貌。通过本课学习希望同学们正确看待欧洲国家的争夺霸权与殖民扩张的行为,能兼顾其产生的不同影响。

【设计意图】通过教师总结加深学生对本课所学内容的掌握,使学生形成知识体系。

五、课后作业(略)

教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(三)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：根据题干内容可知，这种编户齐民的户籍制度可以削弱贵族势力，增强国家对人口的控制，B项符合题意。这种户籍制度管理百姓的方式是由亲缘转向地域，A项说法错误，予以排除。将百姓名字登记于版籍不利于地主兼并土地隐匿人口，C项说法与题干意思相反，予以排除。题干没有涉及阶层等级关系等相关内容，D项予以排除。

2.【答案】B。解析：题干中引用的内容是在论证法度起源于礼义，说明礼与法是一种纲领与细则的关系。这反映作为儒家代表人物的荀子对法家思想学说的吸收与融合。

3.【答案】B。解析：根据题干内容可知，门第对于当时传统文化的保存有其贡献，具有存在的合理性，故选B项。题干强调南北朝时期的门第，未涉及选官制度，排除A项。题干强调南北朝时期的门第，未涉及儒学正统地位，排除C项。根据史实可知，人才选拔以门第为依据具有封闭性，排除D项。

4.【答案】C。解析：根据题干内容和相关史实可知，“隋及初唐时……制度”指的是三省六部制。参与决策、决策审议和决策执行分别由中书省、门下省和尚书省进行，这样安排可以保证分工明确，部门间相互牵制。A项中的“独立施政”和B项中的“地方分权”都不符合三省六部制的特征。秦朝时就确立了皇权至上，与“突破性进展”不符，排除D项。

5.【答案】B。解析：根据题干内容可知，赵匡胤因为在颁布任命新宰相赵普的敕书里没有任宰相的“署敕”，所以无法对赵普进行任命，可见当时宰相对专制皇权是有制约作用的，B项符合题目要求。

6.【答案】D。解析：由“擢通判”可知买卖的官职中有通判。通判是宋代为加强中央集权，在州一级长官之下设置的官职，目的是对州一级的长官形成牵制。

7.【答案】D。解析：根据题干内容可知，王阳明反对空谈心性而忽视人的行为，因此他主张知行合一，D项符合题意。题干内容强调的是知行合一，并没有涉及完善儒学的内容，排除A项。根据史实可知，明清时期推行八股取士，晚清时期废除，题干内容与此无关，排除B项。题干强调理学所带来的影响是追逐名利而非空疏学风盛行，C项错误，予以排除。

8.【答案】C。解析：题干内容反映了近代外交的特点，这说明清政府适应了近代外交的需要，C项符合题意。A、B两项在题干内容中均未涉及，予以排除。《南京条约》及《天津条约》的签订降低了中国的国际地位，D项与史实不符，予以排除。

9.【答案】A。解析：进入近代后，中国的民族危机日益深重，各个社会阶层、阶级为了挽救民族危机纷纷开展探索和斗争，因此各种思潮层出不穷。无论是清政府还是北洋政府在文化上实行专制政策，不会制定“兼容并包”的思想方针，④错误，排除含有④的选项。

10.【答案】A。解析：根据题干内容可知，中国近代历史发展是在中断自身历史进程的情况下，通过移入资本主义生产方式进而向近代化转变的。这说明了近代中国历史发展特点是深受外部的影响。

11.【答案】C。解析：武昌起义发生的时间是1911年10月10日。护国战争发生的时间是1915年12月。第一次护法运动发生的时间是1917年8月。张勋复辟发生的时间是1917年6月。正确的排列顺序是①②④③。

12.【答案】C。解析：根据题干内容可知，该论述正确地分析了抗日战争中战争双方的利弊，科学地预见了中国抗日战争的艰巨性与持久性，C项符合题意。1938年10月，抗战进入战略相持阶段，与题干中时间不符，

排除A项。题干中并未涉及建立抗日民族统一战线内容，排除B项。题干分析抗日战争中战争双方的利弊，并未提及中国共产党在战争中的作用，排除D项。

13.【答案】B。解析：根据史实可知，1956年，我国成功地完成了三大改造，公有制成为经济形态的唯一形式，所以不再出现招聘、招工等类似的广告，这属于生产关系领域的变革，B项符合题意。三大改造属于生产关系领域的变革，工业化属于生产力领域的变革，排除A项。城市化进程与题干内容无关，排除C项。在三大改造完成后，人民的生活水平虽然有所提高，但与招工、招聘等广告消失无关，排除D项。

14.【答案】A。解析：中国第一次以大国身份参加的国际会议是1954年召开的日内瓦会议，A项正确。和平共处五项原则于1953年提出，B项错误。万隆会议于1955年召开，C项错误。中国恢复联合国合法席位是在1971年，D项错误。

15.【答案】B。解析：根据题干内容可知，罗马人由从事农耕的生产者变成了贪图享受的享乐者，这反映当时罗马的社会风气受到对外扩张的影响而恶化，B项符合题意。

16.【答案】A。解析：题干在论述新航路开辟的影响时采用逐层递进的表述方式，侧重强调对“科学的发展和宇宙观念更新”的重要意义，A项正确。美洲大陆的发现不是题干强调的重点，B项错误。资本主义在新航路开辟前已经产生，C项错误。D项不符合史实。

17.【答案】D。解析：英国、美国、法国和德国的民主政治体制均以根本大法的形式来明确，D项符合题目要求。英国保留君主，德国皇帝拥有极大的权力，A项不符合题目要求。1871年的《德意志帝国宪法》体现了有限民主性，B项说法不准确。普选制是资本主义民主制度得以确立后逐步实现的，C项不符合题目要求。

18.【答案】C。解析：1863年11月19日，林肯在宾夕法尼亚州的葛底斯堡发表《葛底斯堡演说》，哀悼战役中阵亡将士的同时，表达对民主政体的坚定信念。

19.【答案】D。解析：题干中的“但其说与耶稣之旨相反，故各国儒士，均不服其言。初始辩驳蜂起，今佩服者渐多，而格致之学从此大为改变”，说明该学说与基督教的上帝创世说相矛盾。结合史实可知，与上帝创世说相矛盾的是达尔文的进化论。

20.【答案】C。解析：题干内容表明美国将自己的安全范围扩展到世界各地，这与杜鲁门主义相关，即在世界范围内对抗社会主义。罗斯福新政针对美国国内的经济和社会保障。马歇尔计划是针对西欧战后重建的经济援助计划。尼克松宣言推动美国结束越战，巩固美国国内团结。A、B、D三项与题干内容不符。

21.【答案】A。解析：电子计算机与激光器分别于1946年和1960年出现在美国。

22.【答案】A。解析：根据题干内容可知，苏联解体之后世界呈现出一超多强的局面，美国是超级大国，中国、欧盟、日本、俄罗斯等国家制约美国，A项符合题意。美国作为当今世界唯一的超级大国，其霸权主义影响力并没有减弱，故B项不符合史实，予以排除。多极化政治格局只是一种发展趋势，至今尚未形成，排除C项。当今世界国际关系民主化尚未真正建立，排除D项。

23.【答案】B。解析：法国年鉴学派由吕西安·费弗尔和马克·布洛赫于1929年创立，得名于是年发刊的《经济与社会史年鉴》。

24.【答案】A。解析：美国历史学家伊曼纽尔·沃勒斯坦在《现代世界体系》一书中从经济、贸易角度进行论证，进而提出“世界体系理论”。

25.【答案】D。解析：《普通高中历史课程标准（2017年版）》的基本理念包括以立德树人为历史课程的根本任务、坚持正确的思想导向和价值判断、以培养和提高学生的历史学科核心素养为目标。

二、简答题

26.【参考答案】

大化改新是日本古代历史上的一次重要政治改革,对于推动日本国家制度的形成和社会发展起到重要作用。其主要内容如下。

(1)废除皇室和贵族的私有土地和部民,收归国家后成为公地、公民;对大夫以上的高官贵族赐予食封。
(2)改革统治机构,建立京师和地方行政机构(国、郡、里),设置关塞、防人(戍边军)和驿站,设置相应的职官。

(3)确立户籍和赋税账簿,实行班田收授法,明确土地的面积计算方式。

(4)改革租税制度,实行租庸调新税法。

经过此次改革,日本打破原有的氏族贵族政治,建立起以天皇为首的封建国家制度,推动日本的封建化进程和社会文明的发展,是日本历史上一次重要的社会转型。

27.【参考答案】

(1)史料教学法的含义。史料教学法是教师将作为媒介的文本和收集的史料引入教学,让学生能够更清晰地、真实地掌握历史知识,在对史料进行理性分析和归纳的过程中张扬个性,培养历史思维能力和正确历史观。

(2)历史教师使用史料教学法时应注意的内容如下。

①历史教师在使用史料教学法时要注意将历史 and 实际相结合,以史鉴今,与时俱进,传授给学生客观的、唯物的历史分析方法,帮助学生全面地、系统地掌握史实。教师应培养学生的历史思维能力和唯物史观,进而培养其史料辨析能力,养成探究精神。

②历史教师运用史料教学法时应注意以下三点,即史料的可靠性、问题的渐进性和对象的全面性。

28.【参考答案】

中学历史课堂教学的基本环节如下。

(1)教学前的准备(备课——关键阶段)。这是教学的起始阶段,备好课是上好课的基础,因此也是教学过程的关键阶段。它由四个环节构成,即分析学生、钻研分析教材、教学设计、形成教案。

(2)教学实施(课堂教学——教的核心阶段)。讲授新课一般由五个教学环节组成,主要包括组织教学(授课前的准备)、导入新课、新课教学、课堂小结、巩固练习。

(3)教学后评价阶段。该阶段一般包括相互衔接的四个环节:搜集信息(评价的基础环节);整理信息、做出评估判断(关键环节);调整处理(根本环节);再反馈评估。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1)特点:社会分化明显,更多社会阶层出现;行业特征突出;人口的流动方向主要从农业流向商业、手工业等部门,由农村逐渐向城镇流动,从事农业的人口逐渐减少。

原因:明代商品经济发展(商业的发展);政府对人口控制的放松(人身依附关系松弛);赋役沉重;土地兼并加剧;科举制度的推动;自然灾害频繁等。

(2)原因:近代早期民族国家兴起,孕育了大量职业官僚人员;资本主义萌芽发展,新航路开辟,产生大量富有的商人、资产阶级新贵族;以文艺复兴、宗教改革、启蒙运动为形式的文化运动,培养了大批适应社会发展的知识分子;工业革命推动资产阶级和无产阶级力量壮大。

共同影响:促进新的经济因素(中国表现为资本主义萌芽,英国表现为资本主义经济)的发展;推动具有

民主色彩的思想产生；推动阶层流动；推动社会变革。

30.【参考答案】

(1)三维目标如下。

知识与能力：说出五四运动的背景、导火索、过程等基本史实，理解五四运动的影响。

过程与方法：在分析历史材料的过程中，采取小组讨论法、读书指导法等方法，实现教学重难点的突破。

情感、态度与价值观：学习中国人民在五四运动中表现出的爱国主义精神。

(2)教学重难点及突破方法如下。

教学重点：掌握五四运动的背景、导火索、经过、结果等基本史实；采用问答法进行突破。

教学难点：理解五四运动的影响；采用小组讨论法进行突破。

31.【参考答案】

(1)材料中夏老师设计的关于福建宁化客家人的田野调查计划基本符合田野调查计划的相关要求，具有明确的调查阶段，对每一调查阶段的具体安排有明确的内容，计划设计较为缜密，具有很强的实操性，是一份很好的田野调查计划。此外，夏老师在调查阶段和撰写研究报告阶段还可以进行相应优化。例如，在调查阶段，夏老师和学生应取得调查对象的信任，能够调控访谈现场，尤其在乡间或田野，受访人数众多或现场秩序复杂，需要访谈者及时调控话题、变换角度；在撰写研究报告阶段，进一步整理调查要点及问题，根据现场记录查找相关文献材料，以求尽可能真实地反映历史原貌。

(2)师生进行田野调查时需要注意以下问题。

①尊重历史事实。师生进行田野调查时要做到实事求是，让史实说话。同时，师生也要尊重采访对象的权利和合理诉求，要保持价值中立，不能先入为主，更不能强加一些外部因素。

②妥善处理田野调查中出现的问题。师生进行田野调查时可能会遇到一些意想不到的情况与问题，包括发生人际障碍、观念冲突或社会习俗不同等问题。历史教师要指导学生做好相应预案，理性应对田野调查中遇到的意外状况，避免出现过于感性或偏激的调查行为。

③认真履行调查者的责任与义务。参与田野调查的师生要切实承担调查者的责任，不能扰乱调查地区原有的社会秩序，切实保护被采访者的权利和隐私，不做违背被调查者利益的事情。

④师生在田野调查中应尽量避免出现以下情况：调查前规划不到位，准备不充足；选择调查地点、调查主题不理想；具体调查过程实施不充分；调查过程中获得的材料分析不及时、不准确或运用方法不当等。

四、教学设计题

32.【参考设计】

一、导入新课

教师通过多媒体教学设备播放一段编辑好的“鸦片战争”“火烧圆明园”视频。

教师：大家刚才看的短片是哪两场战争，反映了什么事件？接下来就让我们带着问题一同学习本课的内容。

【设计意图】教师通过播放视频，营造气氛，将学生的注意力带入两次鸦片战争的情境中，为新课教学打好基础。

二、新课讲授

(一)鸦片战争爆发的背景——19世纪中期的世界与中国

教师利用多媒体教学设备展示有关19世纪中期的中国和欧美主要资本主义国家发展情况的材料，引导学生阅读教材和展示的材料内容，尝试总结这一时期世界与中国间的主要差异。

学生阅读并思考相关内容后，将这一时期世界与中国间的主要差异整理为以下内容。

- (1) 政治：中国实行君主专制，日益腐败；资本主义民主政治在世界范围内建立。
- (2) 经济：中国表现为小农经济，科技落后；世界其他国家表现为开展工业革命，生产力提升。
- (3) 军事：中国表现为武备落后，军队战斗力低下；英美等国表现为船坚炮利。
- (4) 外交：中国表现为闭关锁国，愚昧无知；英美等国表现为推行霸权，进行殖民扩张。
- (5) 综合表现：中国表现为社会矛盾尖锐，危机四伏；世界其他国家表现为资本主义迅速崛起。

(二) 两次鸦片战争

1. 第一次鸦片战争

(1) 战争的起因

为了阻止鸦片的输入，道光皇帝任命林则徐为钦差大臣，前往广州禁烟。林则徐到任后，采取积极措施，将收缴的英国和美国商人贩卖的鸦片在虎门海滩当众销毁。英国鸦片商人唆使英国政府宣布对中国发动战争。

(2) 战争的主要经过

1840年，英国远征军总司令懿律率军舰40余艘，士兵4000多名，开进广州海口，发动侵略战争。此后，英国军队在中国东部沿海地区不断进犯，在南京下关准备攻城。清政府被迫接受英国提出的要求。

(3) 战争的结局

1842年8月29日，清政府被迫签订中英《南京条约》。按照条约规定，清政府被迫割让香港岛，赔款2100万银元，接受协定关税以及开放五口通商。1843年，清政府又与英国签订《虎门条约》。1844年，美国、法国先后迫使清政府签订《望厦条约》《黄埔条约》。通过这些条约，英、美、法三国从中国获得了协定关税、领事裁判权、片面最惠国待遇以及通商口岸传教权等。

(4) 战争影响

鸦片战争由此成为中国近代史的开端，《南京条约》等一批不平等条约的签订，长期影响了近代中国历史的进程。

2. 第二次鸦片战争

(1) 战争的起因

英国等侵略者从鸦片战争中获得了种种特权，但是未能达到鸦片贸易合法化的目的。为进一步打开中国市场，他们便要求修约。清政府以《南京条约》不是商约为由，拒绝修约。1856年，英法两国对中国发动了第二次鸦片战争。

(2) 战争的主要经过

英法联军占领广州后，不断北上，进攻天津。1858年，清政府被迫分别与英法两国签订《天津条约》。1859年，英法两国拒绝按照清政府指定路线进京换约，进攻大沽炮台。1860年，英法联军先占领天津，后进攻北京，迫使清政府签订《北京条约》。

(3) 战争的结局

清政府在列强的逼迫下签订《天津条约》《北京条约》。英法两国通过上述条约获得了割地、赔款、开放通商口岸以及内河航行权等大量权益。鸦片贸易也实现合法化。沙皇俄国借机迫使清政府签订《北京条约》，承认此前签订的《瑷珲条约》，抢占黑龙江以北、乌苏里江以东100余万平方千米的中国土地。

(4) 战争影响

中国的半殖民地半封建化程度进一步加深。

(三)开眼看世界

1.代表人物主张及实践

(1)林则徐:组织人员编译整理《四洲志》,设立译馆,搜集有利于外交事务的信息。

(2)魏源:编撰《海国图志》,是近代中国最早介绍外国历史地理的书籍之一,成为当时中国人了解外国知识的“百科全书”,提出“师夷之长技以制夷”的思想。

(3)徐继畲:在福建处理对外交涉事务,撰成《瀛寰志略》。

2.对林则徐、魏源、徐继畲的评价

教师用多媒体教学设备展示有关林则徐、魏源、徐继畲的简介材料和人们对三者的历史评价,引导学生通过小组讨论的形式,得出对三人的评价。

学生进行小组讨论,派代表给出本组的讨论结果,教师对各组的观点进行点评和归纳,得出最终结论,具体内容如下。

(1)进步性:既体现了对西方列强的抵御与抗争,也包含了对资本主义文明的肯定与效仿,是对侵略、挑战的积极回应。

(2)启蒙性:为我国早期近代化提供了一定的思想准备,起到开阔眼界、启迪思想、引导探索救国之路的作用,开创了近代中国向西方学习的先河。

(3)爱国性:学习西方的目的是强国御侮。

(4)局限性:没有脱离阶级和时代的限制,对西方的学习是肤浅的,局限在器物(技术)层面;根本目的是维护腐朽的封建统治;没有付诸实践。

【设计意图】学习鸦片战争爆发的原因,在分析过程中对比中国与西方国家的情况,培养学生分析中外共时性问题的能力——历史时空观。学习两次鸦片战争的影响,结合相关史料,培养学生的史料实证和历史解释能力。

三、巩固练习

教师出示课前准备的有关本课重难点知识的练习试题,请学生在规定时间内作答。作答时教师予以巡回指导。

【设计意图】通过演练试题了解学生对本课内容的掌握情况,做到查漏补缺。

四、本课小结

教师结合板书内容,带领学生对本课的主要内容进行总结归纳。

【设计意图】回顾本课知识要点,加深记忆,巩固理解。

五、课后作业

教师布置一篇小论文,题目是“鸦片战争中,中国的战败能否避免?”,请学生课后结合材料予以分析论述,写成一篇300字左右的论文。

【设计意图】在历史小论文的撰写过程中,拓展学生的知识视野,增强动手实践能力。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(四)

参考答案及解析

一、单项选择题

- 1.【答案】A。解析：题干中引用的内容指的是西周时期实行的分封制。
- 2.【答案】B。解析：由题干内容并结合相关史实可知，秦朝灭掉六国实现国家统一后，在全国范围内推行郡县制，建立中央集权制的政治模式。
- 3.【答案】B。解析：根据题干可知，当时通过禁止官员从事货物贩运贸易来维护统治，故选B项。战国时期，重农抑商政策产生，汉代仍在实施，排除A项。汉代小农经济占据主导地位，排除C项。宋代商业活动突破时空的限制，排除D项。
- 4.【答案】C。解析：根据题干内容可知，唐律对商业中的不诚信行为及其处罚做了明确规定，说明唐朝法律注重公平、诚信，C项符合题意。题干强调的是对于不诚信行为的处罚，而非不诚信行为现象，排除A项。题干内容主要强调商业中诚信的重要性，并未涉及商业活动受到严格限制的相关内容，排除B项。题干中政府只是对度量衡器进行检查，并没有提及政府垄断度量衡器具的制造，D项不符合题意，予以排除。
- 5.【答案】D。解析：“充当皇帝私人顾问，权力来自其与皇帝的私人关系”说明这类官员的权力不是法定的权力，所在的权力机构也不是法定的权力机构。根据史实可知，这与明代的内阁大学士的情况一致。
- 6.【答案】B。解析：根据题干内容可知，王阳明推崇儒家“良知”思想，B项符合题意。A项符合史实但不是题干内容表达的重点，予以排除。题干内容并不能看出提升了“四书”的地位，排除C项。王阳明的“良知”思想属于理学的分支，并没有背离理学的基本思想，D项错误，予以排除。
- 7.【答案】D。解析：隋朝创立三省六部制，北宋时设置参知政事，明朝时废除丞相制度，清朝雍正帝时设立军机处。故正确的排列顺序是④①②③。
- 8.【答案】B。解析：辛亥革命成功后，临时政府颁布法律法规，倡导新的生活风尚，要求民众剪去象征封建专制统治的发髻。由于民众在情感上一时不易接受，才会出现戴帽子的风尚。
- 9.【答案】D。解析：根据题干内容可知，李大钊强调青年要对农村民众进行思想启蒙，D项符合题意。A项是对题干内容的过度解读，予以排除。B、C两项在题干中均无体现，予以排除。
- 10.【答案】D。解析：根据题干中的“华北”“八路军”等关键词可知，此次军事行动是百团大战。
- 11.【答案】C。解析：新文化运动对封建专制主义和封建伦理道德观念进行批判，增强中国人民的民主自由观念；大力宣传民主和科学，打破思想枷锁，增强中国人探索真理的历史责任感和革新进取的开拓精神；对西方社会科学思潮和自然科学知识的介绍，开阔人们眼界，为马克思主义在中国传播创造有利条件。在新文化运动中，部分人士采用形式主义的态度分析问题，未能正确理解中西方文化间的关系，产生对中国文化全盘否定和对西方文化盲目崇拜的错误倾向。
- 12.【答案】B。解析：根据题干内容可知，全面抗战到来后，国民党政治体制的特点是一党专政，高度集权，B项符合题意。
- 13.【答案】B。解析：分析题干中顺口溜的内容可知，当时农业生产合作社已经建立，农业生产存在严重偏离实际的浮夸现象。所以，这句顺口溜应出现在“大跃进”时期。
- 14.【答案】A。解析：根据题干可知，“一五”期间的工业布局从资源条件和巩固国防需要入手，着眼于国民经济发展的实际，A项符合题意。根据题干信息可知，这样的布局是出于资源条件和巩固国防的需要，

排除B项。1952年，我国的社会生产得到恢复，与题干中的时间不符，排除C项。“一五”期间的企业布局未涉及工业结构问题，排除D项。

15.【答案】A。解析：根据题干可知，雅典法律强调公民对城邦事务的参与，A项符合题意。雅典法律重视集体意识，并不代表就否定公民的个人自由，B项说法错误，予以排除。集体意识与人民主权并不冲突，排除C项。题干表达的是雅典法律强调公民对城邦事务的参与，与公民权利受到法律保护关系不大，排除D项。

16.【答案】C。解析：“是一场东半球与西半球之间生物、农作物、人种（包括黑奴）、文化、传染病甚至思想观念的突发性交流”，说明新航路开辟促进世界市场雏形出现，C项正确。

17.【答案】A。解析：根据题干内容可知，当时英国革命力量不够团结，这能够用来分析英国革命的长期性、曲折性以及君主立宪制度最终在英国确立的一些原因，A项符合题意。题干无法证明英国的社会结构是否有利于革命，B项不符合题意。划分英国两大阵营最明显界限主要在于宗教信仰，C项不符合题意。“光荣革命”的成功受到地缘、经济、政治、文化传统等因素的影响，D项不符合题意。

18.【答案】B。解析：美国《1787年宪法》、1875年《法兰西第三共和国宪法》和1912年《中华民国临时约法》规定实行共和政体，议会能较好地制约政府的权力。《德意志帝国宪法》以法律的形式赋予德国皇帝和政府很大的权力，议会对政府的制约远逊于同一时期的其他资本主义共和政体的国家。

19.【答案】D。解析：欧盟的建立有利于欧洲各国之间的协同合作，降低了民族主义情绪，D项正确。A、B、C三项说法有误。

20.【答案】D。解析：根据题干中“‘蓝图式’的国际设计”“花的时间比预计的短”“美国对世界和平的最大贡献”可知，“它”指马歇尔计划。

21.【答案】D。解析：根据史实可知，二十世纪八九十年代，和平成为时代主题，所以美苏虽然有众多的核弹头，但双方无直接的军事冲突，D项符合题意。多极化只是一种发展趋势，至今尚未形成多极化格局，A项错误，予以排除。全球化的进程加快与世界科技快速发展符合史实，但与题干内容无关，故排除B、C两项。

22.【答案】D。解析：根据所学知识可知，美国限制日本的经济能力，使日本不具有高于亚洲被其侵略过的国家的经济能力，根本目的是打击法西斯势力，维护美国的利益，D项符合题目要求。

23.【答案】C。解析：《史记》是我国第一部纪传体通史。《汉书》是我国第一部断代体史籍。《资治通鉴》是我国第一部编年体通史。《四库全书》是我国最大的一部丛书。

24.【答案】C。解析：《通典》是我国古代保留至今的第一部典章制度通史，记载了上起黄帝，下迄唐玄宗天宝末年历代典章制度。全书分为食货、选举、职官、礼、乐、兵、刑、州郡、边防九门。每一制度皆条贯古今，溯源明流。

25.【答案】A。解析：历史教学重在将历史事实同相关理论相结合来探索历史演进的规律，A项符合题目要求。

二、简答题

26.【参考答案】

具体措施：①废行省，设三司，改革地方机构；②废丞相，以六部治国，加强皇权；③废大都督府，设五军都督府，确立卫所制度，加强对军队的控制；④改御史台为都察院，加强对百官的监察；⑤设置锦衣卫、东厂、西厂，实行特务统治；⑥杀戮功臣，加强皇权。

27.【参考答案】

历史教师制定教学目标时需要做的各项准备的具体内容如下。

（1）研究历史课程标准。历史课程标准规定了学科教学的目的、任务、内容及基本要求，是编写教材、进

行教学、评价教学质量的依据，也是制订教学目标的依据。

(2)分析教学内容。高中历史教科书是按单元编排的，每个单元都有“单元提示”或“学习建议”，在简短的文字中，已将学习该单元的要求做了交代。教师在编写教学目标时，要紧扣这些文字，努力用具体的目标来落实其要求，并把它们当作中心目标或重点目标来对待。教师在分析学习内容、了解学生情况以及回顾先前教学经验与反思的基础上，开发历史学习资源和运用教学媒体对教材的顺序、详略、深浅等做适当取舍、加工、提炼等处理，再确定教学目标。

(3)分析学习者特征。学生身心特点和已有的知识、能力需要教师认真研究、分析，努力保证所确定的教学目标既符合课标要求，又能使多数学生经过努力之后都能达到。学习者特征分析是学情分析中最重要的内容。

(4)分析社会形势需要。社会发展是动态的过程，相对于时代进步而言，教材内容总是滞后的。教师在制定教学目标时应当考虑到这一点，适当地根据社会需要和社会现实，充实必要的内容。

(5)教学资源的准备。教师应准备好相关资料，包括课程标准、教科书、教师教学用书等，加大备课的阅读量。备课时除了钻研课本、教参外，教师应多阅览其他有关的参考资料，尤其是专业的书籍，补充史料，丰富教学内容，达到更高的教学目标要求。

28.【参考答案】

史论结合原则是历史教学最主要、最根本的原则。首先，教师在历史教学中必须详细地把握和讲授基本史实，使学生获得大量的、具体的感性认识材料。其次，史料要进行分析、综合、比较和概括，从而得出正确的结论。最后，史论结合必须做到史实讲述中寓有观点，观点分析中不离史实。我们要反对只讲理论观点，而不注意讲授基本史实，或是只讲基本史实而不注意讲理论观点。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1)“光荣革命”后英国政治体制建立的大致过程：形成责任制内阁，调整了国王和议会的矛盾；出现两党制，调整了议会内部的矛盾；英国在19世纪进行三次议会改革，扩大了选举权的范围，解决了工业资产阶级、无产阶级和资产阶级新贵族间的矛盾。

(2)近代科学的特点是实验性、实践性(实用性)。17世纪科学革命的影响：为唯物主义哲学与启蒙运动奠定了科学基础；引发了工业革命，使人类进入蒸汽时代；促进科学研究的规范化、理论化。

30.【参考答案】

(1)通过材料内容可以看出，徐老师对于历史教学演示具有系统性、规范性的认识。徐老师归纳整理的历史教学演示经验，不仅能够按照教学目标、教学环节确定演示的具体内容和呈现形式，而且能够遵循学生的认知特点，合理安排历史教学演示的顺序。徐老师能够将历史教学演示同口头讲授、问题分析结合起来，帮助学生形成直观形象，将历史学习方法渗透给学生，提高学生借助历史教学演示的内容阐释历史问题的意识和能力。

(2)历史教师在进行教学演示时应注意以下内容。

①结合教学目标确定演示的内容和资源。演示可以营造鲜明、生动的历史情境，对于提升学生的历史学习兴趣、产生学习动机有显著作用。

②根据不同的教学环节选择演示的时机、速度、数量、方式和步骤。演示可以用于导入、提问、讨论、复习、小结等不同的教学环节和活动。在自主、合作、探究的学习中，历史课堂教学的演示者不仅是教师，也可以是学生，或由师生共同进行。

③根据学生的认知特点,安排一定的演示顺序。历史课堂的演示,可以从宏观到微观,也可以从微观到宏观。演示提供的感性材料,主要帮助学生突破认识难点和盲区,培养正确观察事物的过程与方法,提高历史学习的效率。

④教师应引导学生掌握事物观察的方法。教师应通过背景介绍、问题引导、提供论点、说明拓展等环节引导学生掌握历史观察的过程与方法。教师在演示中可以结合清晰明确的讲述和讲解,发展学生的洞察力和想象力,提高学生运用实物证据阐释历史问题的意识和能力。

31.【参考答案】

(1)这位教师以中山装为切入点来讲解辛亥革命,既突破了以往授课过程中关于历史人物过于死板的讲解方式,又把辛亥革命中重要的思想内容形象地表述出来,非常有新意,值得肯定与借鉴。

(2)①增加趣味性。教师在讲课过程中,将授课内容与学生的生活实际进行联系,这样既能提升学生学习兴趣又便于学生理解所学知识。②与时事联系。教师在讲解历史过程中,在历史事件与时间方面多与时事联系,贯通古今。③比较式学习。教师在讲解学生难以理解的历史知识时,多与学生熟知的、形象的事物进行比较说明,便于学生形成直观认识。

四、教学设计题

32.【参考设计】

一、导入新课

教师通过多媒体教学设备播放视频“五代史简介”和“陈桥兵变”。

教师:看完刚才的两段视频,同学们有哪些感想?

学生:五代是一段混乱的历史时期,藩镇割据,互相征战。后周禁军将领赵匡胤在陈桥驿发动兵变,成为宋朝的建立者。

教师:回答正确。赵匡胤通过“黄袍加身”成为宋朝的开国皇帝,对于五代时期的种种乱象仍心有余悸。俗话说:“新官上任三把火。”赵匡胤为宋朝设计怎样的建设蓝图,建立的各项制度又会产生怎样的影响呢?接下来,就让我们一同来学习本课内容,找出这些问题的答案。

【设计意图】教师通过播放视频,营造气氛,激发学生学习新课内容的兴趣,为新课教学打好基础。

二、新课讲授

(一)宋初中央集权的加强

教师:宋太祖及其继任者,为了避免重蹈唐末五代藩镇割据的覆辙,决定对政治和军事制度进行改革。那么,他们会提出怎样的具体措施呢?请同学们阅读教材,自己归纳一下相关内容。

学生在教师的指导下阅读教材,结合多媒体课件中的相关内容,总结宋朝初期制定的各项政策。学生回答完毕后,教师进行点评并进行总结,具体内容如下。

(1)中央机构改革

在中央层面,枢密院专掌军政,三司专掌财政,增设参知政事为副相。这样做可以将宰相的权力加以分割,避免宰相权大难制。枢密院与禁军管理机构“三衙”分权,前者有调兵权但并不统兵,后者统兵但无权调兵。这样做可以避免高级将领拥兵自重。

(2)地方机构改革

为加强对地方的控制,中央派文官出任地方各州的长官知州,节度使逐渐变为虚衔;设诸路转运司统管地方财政,保证各州赋税绝大部分上缴朝廷;将地方精锐部队编入禁军,拱卫京师,镇守地方,定期更换驻地。在地方,包括转运司在内,先后设立了平行的四个路级机构,合称“四监司”,从不同方面对各州进行监控。州

一级增设通判，与知州共同签署文书，彼此制约。

（二）边防压力与财政危机

教师用多媒体教学设备展示北宋时期的疆域图。

教师：同学们观察一下这幅图片，仔细查看北宋的北方和西部边境的地理情况，你会发现什么？

学生：北宋北部边境属于华北平原，地势平坦。作为屏障的燕云十六州在五代时期落入辽朝之手，北宋处于被动防御的局面。北宋的西部边境也不利于防守。

教师：早在北宋建立之前，契丹族建立的辽朝在北方草原崛起，占领了燕云十六州，对中原形成严重威胁。北宋统一全国后，两次发起夺回燕云十六州的北伐，均告惨败。后来辽军大举南下，逼迫北宋签订协议，维持已有边界，辽宋皇帝以兄弟相称。北宋每年送给辽一笔钱物，称为“岁币”。通过这项协议，北宋勉强获得了北部边防的安定。除此之外，西夏政权建立后在宋朝的西部边境同宋军展开多次大规模作战，宋军胜少败多。北宋在边疆战事中频吃败仗，却供养了一支空前庞大的军队。这支军队是通过招募组建的，多而不精，管理混乱，训练废弛，素质低下。军队不断扩编，导致军费直线上升，占到国家财政开支的大半。另外，北宋政府机构设置重叠，官僚子弟入仕过滥，致使官僚队伍也不断膨胀。养兵和养官成为朝廷的沉重负担，财政状况日益恶化。

（三）王安石变法

教师：历史学家所说的“冗官、冗费、冗兵”使得北宋的社会矛盾日益加深。1069年，宋神宗任用王安石主持变法，企图改变不利局面。王安石变法涉及农业、商业、军事、科举、教育等诸多领域，基本原则是加强国家对这些领域的管理和控制，达到富国强兵的目的。富国方面，官府通过向农民提供农业贷款、拨巨资从事商业经营等手段，力图在调控经济的同时开辟财源；强兵方面，对农民进行编制管理和军事训练，希望借以逐渐恢复“兵农合一”的征兵制，取代募兵制。

（四）南宋的偏安

教师：1127年，北宋被东北女真族建立的金朝攻灭，两位皇帝徽宗、钦宗被俘虏北去，史称“靖康之变”。北宋康王赵构在应天府称皇帝，后定都临安，史称南宋。赵构就是宋高宗。南宋初年，宋军在与金军对抗中素质明显提高，形成几支较有战斗力的部队，尤以岳飞指挥的“岳家军”战绩卓著。然而，宋高宗和宰相秦桧却视岳飞等为心腹之患，主动向金朝求和。1141年，南宋与金订立绍兴和议。以东起淮水、西至大散关一线划界，南宋对金称臣，每年向金朝缴纳一笔财物，称为“岁贡”。岳飞也被南宋朝廷逮捕杀害。此后，宋金之间又发生几次战争，南宋地位稍有上升，不再向金称臣，而是“世为侄国”，继续维持南北对峙的局面。

教师组织学生开展历史辩论，辩论题目是“南宋向金求和做法的对与错”，学生分为正反两方，结合之前学习的内容和自己的知识储备，可以从多角度阐述己方对于辩题的理解。

学生在教师的指导下，快速整理辩论思路，形成己方的三轮辩论阐述内容，按照辩论规则展开“唇枪舌剑”。

教师在双方做完辩论陈述后，对此次辩论活动进行点评。

【设计意图】教师在教学过程中带领学生分析历史图片，回答相关问题，可以锻炼学生对历史图片的使用能力，增强历史学科基本素养。教师带领学生开展相关辩论，能够培养学生的辩证思维，在学习中学会全面地看问题，谈看法。

三、巩固练习

教师出示课前准备的有关本课重难点知识的练习试题，请学生在规定时间内作答。作答时教师予以巡回指导。

【设计意图】通过演练试题了解学生对本课内容的掌握情况，做到查漏补缺。

四、本课小结

教师结合板书内容，带领学生对本课的主要内容进行总结归纳。

【设计意图】回顾本课知识要点，加深记忆，巩固理解。

五、课后作业

教师要求学生利用课余时间借助互联网、图书馆等学习资源，查找关于“金匱之盟”“斧声烛影”的相关材料，结合自己的理解，谈谈对这两个历史典故的理解。

【设计意图】教师布置的课后作业易于实施，内容明确，可以拓展学生的知识视野，增强学生的动手实践能力。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(五)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：根据题干内容可知，周王分封诸侯，诸侯要巩固周王的统治，维护周王的利益，C项符合题意。题干强调的是周王与诸侯之间的权利与义务，没有涉及血缘关系，排除A项。根据史实可知，儒家学派是在春秋时期由孔子创立，而非西周时期，排除B项。战国时期推行的郡县制有利于加强中央集权，分封制含有地方割据因素，D项错误，予以排除。

2.【答案】A。解析：根据史实可知，春秋时期最早提出“相地而衰征”的是管仲。

3.【答案】D。解析：根据题干内容可知，汉景帝通过打击地方割据势力加强了中央集权，促进“大一统”局面的重建，D项符合题意。王国割据的物质基础是自给自足的自然经济，这些措施并未触及王国割据的物质基础，A项予以排除。这些措施并未废除封国制，所以体现的是中央对地方政策的改变，不是行政体制的调整，B项错误。这些措施削弱了诸侯国的实力，实际上缓解了诸侯国与朝廷的矛盾，排除C项。

4.【答案】B。解析：唐朝政府行政效率提高，主要是由于实行三省六部制，中央各部门和官员职责分工明确，相互协调。

5.【答案】D。解析：宋朝的中央各部门职能分工如下，即军政归枢密院掌管，行政由宰相和参知政事掌管，财权由盐铁、度支、户部三司掌管。枢密院始设于唐朝中期，宋太祖沿袭此制，用于分割宰相的兵权。

6.【答案】C。解析：A、B、D三项都是结果而不是原因和前提，只有C项符合题干中“主要是因为”的要求。

7.【答案】C。解析：根据题干内容可知，工具的改进大大提高棉纺织业生产效率，C项符合题意。

8.【答案】C。解析：各国在国外设立领事馆，是近代外交的重要特征。清政府顺应了国际外交发展的趋势，C项符合题目要求。题干中清政府只是在美、日等国设立领事馆，不能据此推出清政府在外交上开始出现制度性变化，B项属于过度推断。A、D两项与题干内容不符，予以排除。

9.【答案】B。解析：中国民族资产阶级的两面性是由半殖民地半封建社会的历史条件决定的。

10.【答案】C。解析：1940年，毛泽东在延安发表了《新民主主义论》，论述中国革命的性质、对象、任务、动力和前途等一系列问题，标志着毛泽东思想的成熟。

11.【答案】A。解析：根据题干中的《北京学生界宣言》和提出的宣传口号可以判定，这次游行集会五四运动，发生地点是北京。

12.【答案】C。解析：根据题干中《大公报》的引文可知，该历史事件发生在深夜，地点是沈阳。结合相关史实可知，应为九一八事变。其他选项在时间和地点上与题干内容不符。

13.【答案】C。解析：我国于1954年召开的第一届全国人民代表大会第一次会议通过并实施现代历史上的首部宪法——《中华人民共和国宪法》。

14.【答案】C。解析：根据题干内容可知，政府是通过鼓励农村调整产业结构等方法，来扩大农民的生产经营自主权的，C项符合题意。题干内容未涉及农村土地所有权相关问题，排除A项。20世纪80年代后期我国经济体制改革重点已经转向城市，故B项不符合史实，予以排除。1992年中共十四大正式提出建立社会主义市场经济体制的目标，D项与题干时间不符，予以排除。

15.【答案】C。解析：根据经济基础决定社会上层建筑的原理，可知C项是最主要的原因。城邦政治是形

成民主政治的重要因素,但不是最主要的原因,排除A、B两项。思想文化观念是一定时期政治、经济在意识形态方面的反映,D项不符合题目要求。

16.【答案】C。解析:根据史实可知,马丁·路德的拉丁文《九十五条论纲》抨击了教会的贪婪,而马丁·路德收到了从德国南部寄来的印刷本《九十五条论纲》,说明抨击教会引起共鸣,C项符合题意。A、B两项是对题干内容的过度解读,予以排除。题干未涉及技术推动社会进步的相关内容,排除D项。

17.【答案】B。解析:英国首相由议会下院大选获胜的多数党领袖担任,国王在形式上进行任命,但国王无权罢免。英国首相无权制定宪法。A、C、D三项错误。

18.【答案】A。解析:题干中罗杰·舍曼提出的方案体现了国会内部的权利制衡原则,使得大州和小州权力均衡,A项符合题意。联邦主义原则强调中央与地方的权力关系,B项不符合题意。共和主义原则和三权分立原则在题干中没有相关体现,排除C、D两项。

19.【答案】B。解析:题干中描述的是中国股市指数的暴跌带动其他国家股市指数的下跌,这反映了各国之间经济联系紧密,是全球化不断发展的结果,B项符合题干要求。

20.【答案】C。解析:余粮收集制是战时共产主义政策在农业上的具体表现,实行于1918—1920年,A项错误。固定的粮食税是苏俄新经济政策中的农业政策,该政策在1927年之后就被逐渐取消,B项错误。为了适应机械化的需要并为社会主义工业化提供必要的资金积累,苏联于1928年开始推行农业集体化,C项正确。扩大农场的自主权,属于赫鲁晓夫改革的内容,与斯大林无关,D项错误。

21.【答案】B。解析:根据题干内容可知,“蓝鹰”运动有利于企业的合法规范经营,B项符合题意。A、C、D三项在题干内容中没有涉及,予以排除。

22.【答案】D。解析:根据“接受马歇尔计划的国家”“价格管制”“保持汇率在合理水平”“降低和消除配额及其他贸易管制”可知,这有利于美国商品、货币进入欧洲,有利于美国对欧洲的控制,D项正确。题干强调的是接受马歇尔计划的国家对美国的承诺,A、B两项不符合题干的主旨。马歇尔计划有利于战后西欧经济的恢复,C项表述不准确。

23.【答案】B。解析:“前四史”指的是司马迁的《史记》、班固的《汉书》、陈寿的《三国志》和范曄的《后汉书》。

24.【答案】D。解析:唐代前期,官方相继主持编撰了《北齐书》《周书》《梁书》《陈书》《隋书》《晋书》《南史》《北史》八部史书,号称“唐修八史”。《唐六典》是专记职官沿革的职官体史籍,《唐会要》是专记唐代社会各项制度沿革的会要体史籍。

25.【答案】D。解析:设计普通高中历史课程结构的主要依据如下:①普通高中课程方案的相关要求;②历史学科核心素养;③历史学科发展的前沿成果;④课程改革的成功经验和国际历史教育的优秀成果。

二、简答题

26.【参考答案】

(1)演变过程:①唐代实行两税法前,规定农民向官府交租、纳绢以及纳绢、布代役,都按人丁数以实物计征;推行两税法后,主要按土地、财产多少,一年分夏秋两次收实物税。②明代后期实行“一条鞭法”,把原来的田赋、徭役、杂税合并起来,主要按田亩数征收,需要用白银缴纳。③清代自雍正朝起实行地丁银,完全按田亩征收银两,把丁税平均摊入田赋。

(2)特点:①征税标准逐渐由以人丁为主变为以田亩为主;②逐渐由征收实物税变为征收货币税。

(3)反映的问题:①封建国家对农民的人身控制日渐松弛;②反映了商品经济日益发展的趋势。

27.【参考答案】

历史教师进行学情分析时应包括以下内容。

(1)在内容上,包括对学生智力因素和非智力因素的分析。

(2)在对象上,历史教师可以和学生、其他历史教师、其他学科任课教师或者班主任进行沟通,这样做出的学情分析会更加全面。

(3)在手段上,历史教师既可以采取单元测验、摸底考查、问卷等较为正式的方式,也可以采取抽查或提问等非正式的方式。

(4)在时间上,历史教师既可以在开学初,也可以在一节课或一个单元授课前进行学情分析。

(5)在范围上,历史教师要了解学校情况、班级的班风和学风情况。

28.【参考答案】

历史学科教学设计的基本流程应包括以下内容。

(1)深入分析、科学提炼历史教学目标。

(2)合理呈现教学内容。

(3)巧妙设计学生活动。

(4)建构科学的评价体系。

(5)适当开展学科教学内容的拓展活动。

(6)进行教学反思。

三、材料分析题**29.【参考答案】**

(1)“南北分裂”是指南半球发展中国家与北半球发达国家(或南北之间)的经济发展不平衡。其原因是新航路开辟后,西方殖民者对外扩张,对亚、非、拉美地区进行殖民掠夺,使得亚、非、拉美国家成为殖民国家的经济附庸(或原料产地和商品销售市场)。

(2)历史事件:两次工业革命。

影响:第一次工业革命促使世界市场初步形成;第二次工业革命促使世界市场最终形成。

(3)世界市场最终形成表现在商品、资本和人员在世界范围内的自由流动。

30.【参考答案】

(1)通过对材料的分析可以看出,同样的教学内容,田老师的板书质量明显高于梁老师的板书质量。具体理由如下。①田老师的板书内容能够突出教学的重点和难点,能够帮助学生掌握有关罗斯福新政的主要内容。②田老师的板书书写得井然有序,各标题衔接得当,组成有关罗斯福新政的完整历史线索。③田老师的板书在强化历史基础知识的同时,扩大了学生的知识面。学生对经济大危机期间美国人民的困苦生活缺乏了解,田老师在副板上展示相关图片,有助于学生较为直观地了解当时的具体情况,明确历史图片在学习中的重要性,扩大自己的知识面。

(2)教师设计历史课堂板书的注意事项如下。

①板书的内容要突出教学重点和难点,有助于学生掌握历史基础知识。在设计板书内容时,教师首先要考虑将历史教材的重点内容和疑难点写入板书中,尽可能列出题目的大小标题,或者用符号加以突出。次要的、非重点的内容尽量不写、少写或者写得简略些。

②板书应该井然有序,独立构成完整的历史线索。教师针对授课过程中涉及的头绪众多、变化多端、复杂跌宕的历史内容,应该以简短的语言,较少的文字进行书写,形成一条简单明了的历史线索,起到提纲挈领的作用。

③板书既要强化历史基础知识,又要扩大学生的知识面。有些历史知识,通过口头表述是无法表现它们的差异和重要性的,只有书写才能显示。教师在设计板书时要留心将这些知识想方设法写在板书中。同时,历史课要上得生动形象,引人入胜,全靠教师对教材进行钻研和补充大量的课外知识,这样就能扩展学生的视野。

④板书的语言要言简意赅、生动形象、引人入胜。板书是归纳史实的提纲,是一本浓缩的教材。板书要选择概括性强、语言简练、措辞准确、恰到好处的语句和形容词,把历史发展的曲折性生动地体现出来,使一些著名的历史人物跃然纸上。教师用板书再现历史,对历史课堂教学将起到推动作用。

⑤发挥板书的多种功能。板书除作为教学的基本手段之外,还能培养学生掌握好的学习方法和分析解决问题的能力。此外,教师还要注意板书的书写一定要规范、流畅,给学生以美的享受。

31.【参考答案】

(1)教师运用了讲解法、谈话法、情境实践教学法。我喜欢情境实践教学法。情境实践教学法是在教师指导下,以历史问题为主线,以师生深入历史情境为前提,以学生自主探究为中心,以师生互动、生生互动为特征的一种教学方法。通过教师的适当引导,使学生积极思考,能够提高学生的学习参与度,更有趣地参与课堂学习交流,让学生在如临其境的感觉中,进行历史的体验和思维,激发求知欲和情感,培养各种学习能力,促进学生智力发展。

(2)运用情境实践教学法要注意以下内容。

①情境的直观性。创设的教学情境要直观,有很强的历史真实感,才能使学生有情境感。材料中运用的是情境实践教学法中的角色情境,通过了解历史人物的心理去掌握课堂内容。

②启发性。创设形式新颖,激发学生求知欲,选择的内容要有讨论的价值,能启发学生进行思考,培养学生的思维能力。材料中提出的问题过于单一,因而启发性不够。

③过程的灵活性。具体的授课环节在教学实践中往往是交叉进行或平行的,引导参与时情境创设可能就在其中,实践探索的过程可能就是成果交流的过程,重要的是要将这些环节灵活地融合,使学生身临其境。

四、教学设计题

32.【参考设计】

一、导入新课

教师通过多媒体教学设备出示巴黎圣母院的先贤祠的照片并提问:同学们知道这个建筑是做什么用的吗?

学生各抒己见,教师简单介绍先贤祠,引出著名人物伏尔泰,顺势导入新课。

【设计意图】教师运用照片导入的方式,激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力。

二、新课讲授

(一)启蒙运动的兴起

教师在课件上展示启蒙运动兴起的背景资料并提问:启蒙运动为什么会发生?它的发生有哪些深刻的历史原因?

学生根据背景资料,从经济、阶级、思想、推动力量等方面分析启蒙运动兴起的历史原因。学生进行探究,回答问题,教师进行总结。

(二)代表人物及其思想

教师向各小组分发在课前准备好的学习资料,资料上有各位思想家的生平和著作节选,请学生们根据资料,自主探究思想家的主张和思想内涵,在探究之后完善课件中表格上空缺的内容。学生进行探究学习,完成

内容填充,教师在学生完成的基础之上进行讲授和总结。

教师提问:思想先驱们用什么来启迪和开导人们的反封建意识?

学生通过阅读课文,总结答案:17—18世纪欧洲兴起的启蒙运动宣传理性、平等、民主等理念,启迪和开导人们的反封建意识,给处于黑暗中的人们带来光明与希望。这场运动的核心是理性主义。

教师继续提问:什么是理性?

学生根据课文得出答案,教师加以总结:理性即思考和判断,其核心是要用人的思维去判断,而不是依赖天意或神意,其目的是保障人的自然权利。

(三)启蒙运动的影响

教师用多媒体教学设备播放相关文字材料,要求学生根据材料,进行小组讨论,讨论的主题:你认为启蒙运动的伟大意义有哪些?

教师引导学生从思想解放和政治运动等方面进行思考。

学生进行讨论,回答问题。

教师进行总结:启蒙运动是欧洲历史上一次伟大的思想解放运动;丰富和发展了人文主义内涵,具有鲜明的政治革命性质;为资产阶级革命做了思想舆论准备;成为殖民地、半殖民地人民争取国家和民族独立的思想武器。

【设计意图】通过学生自学和教师引导等方式,加深了学生对启蒙运动的理解,提高学生分析史料的能力。

三、小结作业

小结:通过结合板书的方式让学生尝试总结本节课的主要内容。

作业:对比文艺复兴和启蒙运动的异同点。

【设计意图】学生通过小结和作业,加深对本课内容的理解。对比两次思想解放运动异同点的方式有利于学生对相关知识的理解与贯通。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(六)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析:根据题干内容可知,西周的青铜器上明确记载着西周的历史发展情况,具有书史的性质,C项符合题意。题干内容体现的是铭文内容的变化,不是文字体系的创新,A项错误。题干内容与宗法分封制的形成无关,B项错误。题干内容没有涉及甲骨文的相关信息,排除D项。

2.【答案】C。解析:明确社会的等级关系在题干中没有相关体现,A项错误。宗庙社稷的祭祀活动在题干中没有涉及,B项错误。“乐者,天地之和也;礼者,天地之序也。和,故百物皆化;序,故群物皆别”的意思是乐舞表现的是天地间的和谐,礼仪表现的是天地间的秩序,因为和谐,万物能化育生长;因为秩序,万物能显现出差别。通过上述内容可知C项正确。贵族政治生活的总则的制定在题干中没有涉及,D项错误。

3.【答案】D。解析:题干中最初出现灾异现象时皇帝要下罪己诏,到后来出现灾异现象时,官员代替皇帝接受惩罚,体现了君主专制的加强,D项正确。A、C两项与题意不符。B项说法不准确并且与题意不符。

4.【答案】C。解析:平等、互利、博爱的社会理想对应的是墨家思想。真实、自由、宽容的人生追求对应的是道家思想。公开、公平、公正的治国理念对应的是法家思想。仁爱、正义、自强的核心价值对应的是儒家思想。

5.【答案】D。解析:魏晋南北朝时期,选用官吏采取九品中正制。在这种制度下,士家大族子弟依靠门第即可步入仕途,而真正有才学但出身低微的人,很难到中央和地方出任高官,这说明九品中正制日益僵化。从题干信息看,江南的地方豪强即使有经济力量,也很难成为高级官吏,这是由僵化的门阀制度造成的。

6.【答案】A。解析:根据题干内容可知,唐朝通过修谱牒扩大庶族的政治权力,即抑士扬庶,以平衡社会矛盾,故选A项。唐朝实行科举制,改变了以门第为唯一标准选官的现象,为庶族提高政治地位提供了途径,促进了社会阶层的流动,故B、C、D三项不符合史实,予以排除。

7.【答案】D。解析:根据题干内容可知,当时引入西方知识是为了使读者明白器械原理,但对原理过程却很轻视,这说明中国在引用西方科技时重实用轻理论,D项符合题意。题干没有涉及中外技术差距的相关内容,排除A项。从题干内容并不能看出西方科技在中国日益普及,B项予以排除。题干内容不能体现中西科技发展目标,C项予以排除。

8.【答案】C。解析:1896—1910年,中国民族资本主义得到进一步发展,但远未达到和外资企业实现强强联合的程度,A项错误。B、D两项在题干中没有具体体现,予以排除。中国的买办和商人投资外资在华企业是为了寻求保护和发展,这是由中国民族资本主义的先天弱点决定的,C项符合题目要求。

9.【答案】D。解析:根据题干内容可知,孙中山主张实行民主共和制,反对君主立宪,D项符合题意。题干“何不一棹而登彼岸,为一劳永逸之计也”表明孙中山主张舍弃君主制,实行民主共和制,故A、B、C三项均与题意不符,予以排除。

10.【答案】B。解析:根据题干内容可知,当时的农村民众仍然具有皇权等封建专制思想,这从侧面反映了辛亥革命虽然推翻封建帝制,但是没有从根本上清除广大民众思想中的封建成分,没有获得农民等社会中下层力量的支持。B项符合题目要求。

11.【答案】A。解析:根据史实可知,五四运动强调思想解放,而当时国民党实行文化专制,思想不自由,所以说“五四运动”最不时髦,A项符合题意。题干中胡适说五四运动“不时髦”是在批判当时的社会现状而不是五四运动本身,排除B项。团结抗日在当时并未成为民众共识,C项与史实不符,予以排除。D项在题干

内容中没有提及，予以排除。

12.【答案】B。解析：题干内容反映了日本对上海的空袭，结合时间信息“1937年”可知此时国民政府开展淞沪会战，因此该照片赢得了国际社会对中国抗战的同情。淞沪会战是国民政府军队进行的对日作战，中国共产党及其领导的武装并未参加，排除A项。C、D两项与史实不符。

13.【答案】D。解析：1953年7月27日，朝鲜战争的交战双方在板门店签署停战协定，宣告抗美援朝战争结束。

14.【答案】A。解析：根据史实可知，1978年十一届三中全会后开始实行改革开放的伟大决策。为学习西方经验，用于刊登国外情况的期数较多，A项符合题意。1992年社会主义市场经济体制确立；2001年中国加入世贸组织；1984年城市经济体制改革全面展开，B、C、D三项均与题干时间不符，予以排除。

15.【答案】D。解析：根据题干可知，这两句话都体现了权力制约和独立自主的特点，D项符合题意。题干内容并未涉及古希腊的自然地理环境，排除A项。B项与题干内容无关，予以排除。题干信息只能看出各城邦独立平等，并不能看出平等互利的观念，排除C项。

16.【答案】B。解析：题干内容强调的是以人中心，肯定人的地位和尊严，B项正确。信仰得救强调的是信仰上帝就可得救，与题意不符，A项错误。C项是启蒙运动时期的核心内容，强调的是人的独立思考判断的能力，与题意不符。D项是以神权为中心，与题意不符。

17.【答案】C。解析：《物种起源》的作者是达尔文。

18.【答案】D。解析：麦迪逊所说的“现制度”是指当时的邦联体制。题干内容反映了麦迪逊决心从根本上改变邦联体制的松散状态，实行联邦制度，D项符合题目要求。当时联邦体制尚未建立，排除A项。麦迪逊不是邦联体制的维护者，排除B项。C项是对题干中麦迪逊信件内容的曲解。

19.【答案】D。解析：根据题干可知，布雷顿森林体系是建立在“二战”后美国经济实力膨胀，成为世界经济霸主的基础上的。20世纪70年代美国的经济实力衰退，布雷顿森林体系瓦解，美元贬值，其金融、经济实力绝对优势丧失，D项符合题意。德日两国并没有取代美国成为经济霸主，A项不符合史实，予以排除。浮动汇率制使布雷顿森林体系解体，B项说法错误，予以排除。浮动汇率制使汇率不稳，风险增大，C项错误，予以排除。

20.【答案】B。解析：“成立欧洲稳定机制，还初步建起了银行业联盟”体现欧盟政策的一致性。“各国政府为赢得选票，又不得不实行‘带有民族国家色彩’的政策”体现欧盟的政策在成员国内不能取得完全一致性。这说明欧洲一体化进程的曲折性，B项正确。

21.【答案】C。解析：当今时代综合国力的竞争关键是科学技术的竞争。为改变西欧高科技相对落后于美日的局面，西欧国家共同制订了“尤里卡计划”。密特朗提出该计划的目的是提升欧洲在高科技领域的竞争力。

22.【答案】A。解析：根据题干内容可知，联邦德国总理阿登纳呼吁法德和解以维护欧洲安全，A项正确。“二战”时，德国就是法西斯国家，与法国分属不同的阵营，B项不符合史实。法德矛盾的化解是欧洲一体化的前提，C项表述有误。D项说法过于绝对，予以排除。

23.【答案】B。解析：《开国大典》是画家董希文为纪念中华人民共和国成立而创作的一幅油画，属于历史图片中的绘画作品。A、C两项属于历史照片，D项属于电子计算机模拟复原图。

24.【答案】B。解析：题干中列举的观点涉及辩证唯物主义观和唯物历史观。

25.【答案】A。解析：接受式的学习方式是传统应试教育采取的主要教学形式，新课程标准对其不予提倡。

二、简答题

26.【参考答案】

(1)内容：洋务运动发生在19世纪60年代至19世纪90年代，前期以“自强”为口号，创办近代军事工业

(曾国藩创办的安庆军械所是洋务派开办的第一个兵工厂,李鸿章创办的江南制造总局是当时国内最大的军工企业);后期以“求富”为口号,创办民用工业;建立海军;培养人才,创办新式学校,派人出国留学深造。

(2)影响:没有使中国走上富强的道路,但在客观上刺激了中国民族资本主义的产生与发展,对外国经济势力的扩张也起到了一定的抵制作用。

27.【参考答案】

高中历史课程资源开发利用的途径如下。

- (1)充分开发和利用最重要的课程资源——教材。
- (2)教师与学生是重要的课程资源。
- (3)充分开发和利用家庭、社区的课程资源。
- (4)开发和利用社会教育资源,如各地图书馆、博物馆及历史遗存等。
- (5)开发和利用网络教学资源。
- (6)重视利用学生自身兴趣、经验和其在活动中的发现、体验等作为课程资源。

另外,教师还可以组织学生举行历史作品展览,将学生的作品进行整理、评比和共享,积极参与学校组织的研究性学习,制作相关课件和网页,使学生能够从中获得体验和感悟。

28.【参考答案】

新课改下的大教材观认为历史教材是指教师指导学生历史学习的各种教学材料,包括教科书、讲义、讲授提纲、教辅材料等。其中,教科书、讲义和讲授提纲是历史教材的主体部分,历史教科书是教材中最为核心的部分;辅助教材包括教师教学用书、教学挂图、课外读物、练习册、历史地图册、填图册、幻灯片、投影片、唱片、录音带、录像带、影视片、磁盘、光盘等。凡是承载历史课程内容和信息的物化材料都可以视为历史教材。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1)古代雅典民主政治的特点:实行轮番执政和直接民主制;政事由全体公民集体议决;坚持少数服从多数、自由和平等原则。

(2)通过资产阶级革命打击了王权;以立法的形式限制了王权;通过代议制政体确立议会的最高立法权。

30.【参考答案】

(1)从总体上看,石老师的历史课堂导入是成功的。其成功之处如下。第一,石老师的历史课堂导入具有趣味性和新颖性。传统的历史课堂导入基于授课主题进行导入,形式上较为直接,不易激发学生的历史学习热情。石老师演唱京剧片段的导入形式具有新颖性,容易激起学生对下面教学环节的学习期待和学习兴趣。第二,石老师在历史课堂导入环节设置的3个问题,紧扣下面的教学内容,问题间具有连贯性,能够启发学生开展有针对性的学习。第三,石老师的历史课堂导入具有艺术性和简短性。京剧片段的演唱使得历史课堂导入具有一定的艺术欣赏性,整个导入环节用时控制在3分钟,显得短小精悍。

(2)中学历史课堂导入的基本要求如下。

①趣味性。激发兴趣就是要使学生的智力活动始终在一种强大的内在动力作用下,在情绪高涨的氛围中进行,把学习看作一种精神享受,因而能自觉积极地学习新知识。教师应该掌握学生的心理特点,善于点燃他们学习历史知识的热情,发挥他们在学习中的主体作用。就一堂历史课来说,导入的趣味性直接影响学生在教学活动中的参与程度,影响教学目标的实现。

②新颖性。新颖的、富有时代性的导入更能引起学生的兴趣。导入内容越新颖,就越会受到学生的关注;导入内容越贴近学生的生活,学生参与教学的兴趣就越大,教学效果也就越好。

③启发性。富于启发性的导入不仅引导学生进行积极思维,主动发现问题,激发学生解决问题的强烈愿望,促进他们更好地理解教材,而且启发学生的想象思维,培养学生分析问题、解决问题的能力,扩大知识面。教师的导入设计必须具有启发性。导入设计的启发性在于启发学生的思维活动,使学生在思维上出现矛盾冲突,产生一种新奇感。

④艺术性。教师要使教学过程从开始时就紧扣学生的心弦,语言就必须具有艺术性。教师在设计导入时必须讲究语言的艺术性,同时还要考虑语言的可接受性,不能单纯为生动而生动。教师设计的导入要根据导入方法的不同采用不同的语言,避免出现重复。

⑤简短性。导入环节只是对新课的导入,课堂教学的重点仍在于新课内容的教学。所以,导入所用的时间不宜过长,一般三分钟以内必须转入新课讲授。导入时间过长会喧宾夺主,不利于后续教学活动的开展和教学任务的顺利完成。

31.【参考答案】

(1)原因:教师已经在之前的教学中,培养学生独立思考、大胆质疑的习惯。说明的问题是学生提出与教师不一致见解的情况在课堂上随时都会出现,这对教师是个巨大的考验,该教师的教学弹性设计没有跟上学生的进步程度,也没有兼顾正常的教学进度。

(2)本课教学内容比较简单,在后续的教学中不需要对内容学习进行补救,教师可以提供新材料,让学生对不同观点进行分析、归纳,提高归纳总结的能力。

四、教学设计题

32.【参考设计】

一、导入新课

教师通过多媒体教学设备播放动画短片“立木取信”,要求学生在观看结束后回答教师的相关提问。

教师:同学们看完这部短片后能否谈一下,商鞅为什么会重赏移动木头的年轻人呢?

学生:商鞅这样做是为了取得秦国百姓的信任。

教师:商鞅取得秦国百姓的信任后,又采取了哪些举措呢?

学生:商鞅在秦国主持变法,使秦国国力日益强盛,成为战国时期的强国。

教师:以商鞅变法为代表的变法活动兴起的原因是什么?除了变法活动这类政治活动外,当时的思想文化领域又出现哪些变化?通过本节课的学习,我们就会找出答案。

【设计意图】教师通过动画短片的形式,以“立木取信”为突破点,引入本节课的主要教学内容,具有形式新颖活泼、准确把握教学重点内容的特点。

二、新课讲授

(一)列国纷争与华夏认同

1.王权衰落

教师用多媒体教学设备展示一段关于周桓王与郑国交恶的文字材料,向学生进行简单讲解。

教师:通过上述材料内容我们可以得出哪些结论?

学生:郑国的诸侯射伤周桓王后并未受到严惩,说明此时周桓王的权威不在,成为名义上的共主。

教师:是的,“礼乐征伐自天子出”的时代一去不返。诸侯们为了争夺土地和人口,相互间展开征战,开启了春秋战国时代的序幕。

2.列国纷争

教师:随着诸侯国间的相互征伐,小国不断消失,逐渐形成春秋五霸和战国七雄的局面。接下来,请同学

们结合课件中的图片，与老师一同来认识一下它们。

教师在多媒体教学设备上播放关于春秋五霸和战国七雄的地图，指导学生根据地理方位正确读图，明确地图中的重要信息。

教师：通过观察地图，请同学们说一说春秋五霸和战国七雄都有哪些国家？

学生：春秋五霸分别是齐桓公、晋文公、楚庄王、吴王夫差和越王勾践。战国七雄分别是齐国、楚国、燕国、韩国、赵国、魏国、秦国。

3. 华夏认同

教师：我们观察课件上的地图，除了上述的重要国家外，在边缘地区还有许多其他民族。在当时的时代背景下，这些民族和诸侯国间会产生什么样的关系？

学生：在战争与和平交往的过程中，周边的其他民族与内地的诸侯国形成共识。

教师：从春秋到战国时期，民族关系出现了重要变化。春秋时期，中原各国因社会发展较四周戎狄蛮夷先进而自称为华夏，但在频繁往来和密切联系中，这些周边民族也产生了华夏认同观念。进入战国之后，内迁的戎狄蛮夷已经逐渐融入华夏族，如楚国就不再被视为蛮夷。华夏族吸收了大量新鲜血液，成为更加稳定和分布更为广泛的族群。

（二）经济发展与变法运动

教师用多媒体教学设备展示商周时期和春秋时期的生产劳动工具图片。

教师：同学们观察一下图片中不同时期的生产劳动工具，说一说二者的不同。

学生：铁制农具比青铜与石木制作的农具更加坚固耐用，有利于提高农业生产效率。

教师：是的，农业生产效率的提升使得社会财富增加。根据经济基础决定社会上层建筑的规律，各国的君主为了进一步增强国力，纷纷着手对旧有的体制进行改革，先后出现了一系列的变法活动。其中，商鞅在秦国主持的变法最为成功。

教师要求学生阅读教材，将商鞅变法中采取的主要措施的内容进行归纳。

学生阅读教材后，根据教师的提示，总结商鞅变法的主要措施。

- （1）农业生产上采取重农抑商，奖励耕织；强制大家庭拆散为个体小家庭，“废井田，开阡陌”，授田于百姓。
- （2）政治上采取奖励军功，剥夺和限制贵族特权的措施。
- （3）行政管理上普遍推行县制，由君主任命县的主要官员。
- （4）社会管理上实行什伍连坐，鼓励百姓互相纠察和告发。

（三）孔子和老子

教师：春秋战国时期是一个变革的时代，不仅体现在社会生产和政治领域，而且在文化思想领域也出现了许多影响深远的人物。

教师用多媒体教学设备展示关于孔子和老子的图片，以及体现两人主要思想观点的文字材料。

教师：请同学们认真阅读课件上的相关材料，尝试总结关于孔子和老子的主要思想观点。

学生阅读材料后进行总结。

孔子的主要思想观点：他的核心观念是“仁”，主张统治者顺应民心，爱惜民力，“为政以德”，通过以身作则的道德感化来治理国家。孔子对现实不满，主张恢复西周等级森严的礼乐制度，但也承认制度随着时代变化应当有所改良。

老子的主要思想观点：他将天地万物本原归结为抽象的“道”。他指出“人法地，地法天，天法道，道法自然”，追求天人合一，这是中国古代朴素的唯物史观。老子的思想还包含着朴素的辩证法，揭示出事物存在着

相互依存、相互转化、对立统一的矛盾；认为物极必反，柔能克刚。老子在政治上也对现实不满，反对制度束缚，主张顺其自然，无为而治，甚至退回到小国寡民的时代。

（四）社会变革与百家争鸣

教师：进入战国时期后，关于社会变革的呼声越来越高。士人们纷纷向各国统治者阐述自己的治国主张，相互间展开辩论，进而形成百家争鸣的局面。请同学们结合教材与课件中的相关内容，找出百家争鸣局面形成的原因。

学生结合相关内容，总结百家争鸣局面出现的原因。

（1）战国时期，学在官府的传统被打破，文化知识向民间普及。

（2）旧的贵族等级体系开始瓦解，新兴的士阶层崛起。各国统治者出于竞争需要，礼贤下士，争相招揽人才。

（3）士人周游列国，颇受重用。他们的活跃推动了学术文化的繁荣。

（4）当时出现众多学说、学派，各自提出对政治、社会乃至宇宙万物的看法，彼此论战辩驳，形成百家争鸣的思想文化繁荣局面。

教师：请同学们结合教材中的内容，找一找这一时期各学派的主要代表人物及其主要观点。

（1）儒家的代表人物为孟子和荀子。他们的学说从不同角度发挥并补充了孔子的思想，为新兴的封建地主阶级提供了理论基础。

（2）道家的代表人物是庄子，他的思想比老子更加消极、保守。

（3）墨家的代表人物是墨子，他提出“兼爱”“非攻”“尚贤”等主张，代表下层平民利益。

（4）法家的代表人物是韩非子，他主张以法治国，实行君主独裁，反映了中央集权君主专制的政治思想。

此外比较重要的，还有研究逻辑学的名家和探讨军事理论的兵家，以及试图说明事物运动变化规律的阴阳家等。

【设计意图】教师通过带领学生观察地图、解读相关内容，理清本节课的主要知识线索，掌握重要的知识点。在这个过程中，教师十分注重突出学生在学习过程中的主体地位，创造相关条件，指导学生自主归纳总结，在学习中掌握获取知识的技巧和方法。

三、巩固练习

教师出示课前准备的有关本课重难点知识的练习试题，请学生在规定时间内作答。作答时教师予以巡回指导。

【设计意图】教师通过演练试题了解学生对本课内容的掌握情况，做到查漏补缺。

四、本课小结

教师：由于周王室的力量不断衰微，各诸侯国为了本国利益展开了长期的混战。在混战中逐渐形成春秋五霸和战国七雄的局面。为了能够在争霸过程中取得优势，各诸侯国竞相招揽人才，进行改革活动。其中最为著名也最为成功的是商鞅在秦国进行的变法。在社会大变革时代，学术下移和士人阶层的崛起，为学术思想间的交流和碰撞提供条件，涌现出儒家、道家、墨家、法家等学术流派，呈现出百家争鸣的局面。

【设计意图】教师通过简短的课堂小结，带领学生简单回顾本课所学内容，起到巩固学习成果的作用。

五、课后作业

教师要求学生利用课余时间，搜集整理有关春秋战国时期的各项社会变革的重要人物和历史事件的相关资料，将收集到的内容制作成简洁易懂的资料卡，完成后分享给其他同学。

【设计意图】具有实践性的课后作业，能够增强学生的动手实践能力，开阔学习视野。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(七)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：城濮之战是春秋时期晋楚两国为争夺中原霸权而进行的战争。围魏救赵、长平之战和函谷关之战都是发生在战国时期诸侯国间的战争。

2.【答案】C。解析：根据目前通行的历史分期标准，从公元前475年到公元前221年为战国时期。商鞅进行变法的时间是在战国时期。

3.【答案】A。解析：由秦朝的三公九卿到隋唐时期的三省六部，再到明朝内阁以及清朝的军机处，这是我国古代政治制度的发展历程，也是我国古代的封建君主通过削弱相权加强皇权的具体过程，实际上反映了我国古代专制皇权不断强化的变化趋势。

4.【答案】D。解析：在题干引文中，董仲舒从哲学的角度论证了封建统治合理的本源，“天不变，道亦不变”把封建统治与天道相比，用自然界的原则来论证封建统治的合法性，D项正确。

5.【答案】B。解析：根据题干可知，本不属于行政机关的翰林院在中枢决策过程中的作用越来越大，这反映唐朝中枢决策过程发生异变，B项符合题意。翰林院地位的提升与科举制发展并无直接关系，A项错误。翰林院的地位变化并不是三省六部制进一步完善的表现，排除C项。翰林院地位的提高与唐后期政局动荡无关，排除D项。

6.【答案】C。解析：题干中宋太宗的做法既有利于明晰产权、减少纠纷、保护民产，使其免遭巧取豪夺，又有利于增加税收，故选C项。

7.【答案】C。解析：明清小说中女性压倒夫婿能挂帅出征或文武双全，这是对传统“夫为妻纲”社会秩序的反抗，C项符合题意。A项与题干内容无关，予以排除。文字狱使思想领域保守僵化，这与题干中小说女性形象打破传统的现象不符，B项错误。商品经济发展有助于女性地位的提高，但不能达成男女平等，D项错误。

8.【答案】A。解析：根据题干内容可知，中国的朝贡关系一定程度承认藩属国的主权，A项符合题意。近代的国际关系是主权国家平等，不符合宗藩关系，B项错误，予以排除。题干体现的是李鸿章个人的观点，无法体现各藩属国是否认同，排除C项。题干主要论述的是宗藩关系，不是所有国家的关系，排除D项。

9.【答案】C。解析：西安事变的和平解决是扭转当时时局的关键，揭开了国共两党由内战到和平、由分裂对峙到合作抗日的序幕，标志着抗日民族统一战线初步建立。抗日民族统一战线的正式建立是在1937年9月，在时间上晚于西安事变的和平解决。C项正确，D项错误。A、B两项与题意不符。

10.【答案】C。解析：根据史实可知，20世纪30年代的苏联，在斯大林计划经济体制的推动下，工业化取得了巨大成功，则题干中国民政府推行这种政策是受苏联经济体制取得成功的影响，C项符合题意。题干中未涉及民族工业结构与布局的改变，且说法过于绝对，排除A项。B、D两项在题干中均无相关内容，予以排除。

11.【答案】B。解析：新文化运动的主要目的是进行思想启蒙，以此挽救民族危亡，A项错误，B项正确。新文化运动中的文学革命把斗争矛头直指中国传统的文言文，提倡白话文，C、D两项错误。

12.【答案】C。解析：罗斯福发表的信函内容表明他对中国人民抗击日本法西斯侵略所做的努力深表敬意，由此推知该信函写于抗日战争期间。抗战期间属于国共第二次合作时期。

13.【答案】B。解析：根据史实可知，国家利益是国际关系的决定性因素，故中苏两国关系的发展是建立在国家利益一致的基础上的，A、D两项错误，B项符合题意。1950年中苏结盟与意识形态对抗有关，C项不符合史实，予以排除。

14.【答案】C。解析：根据相关史实可知，农村家庭联产承包责任制的实行推动了城市的国有企业改革，A项错误。由题干内容可知，作为国有企业的首都钢铁公司通过经营改革实现了生产资料所有权和经营权的适当分离，体现了企业经营管理自主权的下放，B项错误，C项正确。此时，我国的市场经济体制尚未建立，D项错误。

15.【答案】A。解析：根据题干可知，雅典民主制实质上是少数人争权夺利的工具，A项符合题意。从题干内容不能得出雅典民主制使贵族政治权力削弱的结论，排除B项。根据所学可知，雅典民主制下并不是所有公民都可以决定国家大政方针的，C项说法绝对且不符合史实，予以排除。雅典民主法庭是由公民抽签选举组成的，D项错误，予以排除。

16.【答案】A。解析：宗教改革和科学革命促进了民族文化和教育发展，但也“有助于资本主义精神的兴起”“促进了西方近代人文主义教育与人文学术的发展”，A项符合题目要求，D项说法片面。宗教改革动摇了罗马天主教会的神权统治，B项错误。题干没有体现宗教世界和现实世界的分离，C项错误。

17.【答案】A。解析：由题干内容可知，当时佛罗伦萨工商业阶层发展壮大，具有一定的社会影响力，市政府在进行市政建设时需要考虑工商业阶层的需要，A项正确。13世纪后半期，文艺复兴运动尚未开展，人文主义不可能得到广泛传播，B项不符合史实。尊重市民意志不能反映教会权威的提高，C项错误。新教理论的形成是在16世纪的宗教改革运动中，D项错误。

18.【答案】C。解析：根据题干可知，17世纪时自由平等思想在英属北美殖民地已产生一定的影响。A、B两项与题干要求不符。D项表述错误，17世纪欧洲大部分国家受到了文艺复兴的影响。

19.【答案】C。解析：限制英国国王和美国总统的权力，法国议会可以对宪法进行补充都是为了防止专制独裁的出现。C项符合题目要求。英国实行君主立宪制，不是共和政体。A项不符合题目要求。题干体现不出司法权在法国是独立的。B项不符合题目要求。美国规定最高法院有权宣布总统违宪，体现行政权受到司法权的制约。D项不符合题目要求。

20.【答案】B。解析：根据题干内容可知，苏俄开始实施新经济政策，新经济政策使苏俄放弃了通过战时共产主义政策直接过渡到社会主义的设想，而是利用商品、市场关系发展社会主义经济，渐进过渡到社会主义，B项符合题意，排除C项。苏俄只是放弃了直接过渡到社会主义的设想，并不是放弃了建立社会主义公有制经济，A项错误，予以排除。题干未涉及产品分配内容，排除D项。

21.【答案】B。解析：根据题目中罗戈津的讲话内容可知俄罗斯针对美日两国在涉及俄国家利益范围的地方建立导弹防御系统表示严重关切。20世纪60年代出现的美苏古巴导弹危机可以和今日美俄关于导弹防御系统的分歧相对应。

22.【答案】A。解析：根据“只有在实践上重申我们的基本价值”“而这正是挫败克里姆林宫真正的根本”可知，美国想通过价值观的传播来对抗苏联，A项正确。

23.【答案】B。解析：“三通”指的是唐代杜佑的《通典》、南宋郑樵的《通志》、宋末元初马端临的《文献通考》。

24.【答案】D。解析：口述史学因来自普通民众，内容广泛，编纂者与亲历者可以直接面对面地接触，具有生动性、广泛性和民主性的优点。

25.【答案】A。解析：本题的重点在“理论、思想”。B、D两项与题意强调的“理论、思想”无关，C项与“学

术自由”不符。

二、简答题

26.【参考答案】

董仲舒的新儒学思想包括以下内容。

- (1)天人感应学说。董仲舒认为，人君受命于天进行统治，所以应当“屈民而伸君，屈君而伸天”。
- (2)唯心主义哲学思想。董仲舒具有形而上学的宇宙观和历史观。
- (3)大一统思想，要求罢黜百家，独尊儒术。对于人君应当如何统治的问题，他主张效法天道。
- (4)三纲五常说。董仲舒主张以德为主，以刑辅德。所谓“德”，主要指仁义礼乐、人伦纲常。

27.【参考答案】

(1)从教学管理的角度来看，历史教学评价可以为决策者提供政策依据，形成对教师的激励机制。激励的作用是对教学工作的直接干预与管理，其意义在于促使历史教师按照课程目标与教学评价的原则，开展教学工作。

(2)从教学研究的角度看，历史教学评价具有研究收集信息、调控教学过程的作用。通过评价教学活动，可以探讨有关教学的许多重要问题，如教学中的人际互动、教学媒体的使用、教学模式的实施或创建等。没有第一手信息资料，很难将研究工作深入进行下去。

(3)对于教师自身来说，历史教学评价能够起到提高自身及历史教师整体水平的作用。历史教学评价是教师了解自己的教学水平与特点，同行之间相互促进以及选择教学方法、模式的重要工作。此外，教师在参加自评与互评的过程中，学到的还有教学体验，即从一个新的角度观察与分析教师在教学中的一切教学行为，从而为发现与纠正自身弱点、修改教学程序提供依据。

28.【参考答案】

要遵循历史教学设计原则中的“以学生为主”原则，必须注意以下三个问题。

第一，在教学设计中要充分体现学生的主体性，要体现学生的首创精神。

第二，教学设计要关注学生的兴趣与经验。激发学生学习的兴趣是实现学生由“要我学”到“我要学”的重要步骤。教师备课的过程就是精选材料、激发学生学习兴趣的过程。历史教师要从学生的经验与兴趣出发，做好相关的教学设计。

第三，教学设计要让学生有机会在不同情况下应用所学知识，要让学生能够根据自身行动的反馈信息完成对客观事实的认识并提出解决实际问题的方案。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1)依据：文艺复兴的思想核心是人文主义，是对古希腊人文精神的继承与发展，因此是古希腊罗马文化的“复生”。文艺复兴是新兴资产阶级反对教会神学世界观的一次思想解放运动，推动了欧洲思想文化的近代化，因此是资产阶级文化的“新生”。

(2)文艺复兴运动主要表现在思想文化领域，局限于社会上层和知识阶层。宗教改革则表现为一场政治运动，群众基础较为广泛。

(3)变化：由借助复兴古典文化宣传相关主张到以理性为武器对封建专制思想进行直接批判。

原因：资本主义经济发展与近代自然科学的进步。

30.【参考答案】

(1)材料中何老师设计的历史学习阶段相关内容具体详细，能够遵循历史课程标准的相关教学建议，充

分运用各种教学手段,引导学生对“明清时期专制主义皇权发展”形成正确认识,掌握相关内容。此外,何老师设计的历史学习阶段衔接得当,过渡自然,具有较强的教学实操性。何老师的设计也存在不足之处。除了材料中列举的四个阶段外,历史学习过程还应该包括运用历史知识阶段。在该阶段中,何老师既可以指导学生结合已掌握的学习内容回答相关的历史问题,也可以联系同一时期其他国家的相关情况展开横向讨论,引导学生明确如何做到学以致用。

(2)一个完整的历史学习过程包括的基本阶段的内容如下。

①激发学习动机。学习是由一定动机驱动的。学习动机是直接刺激学习者的内部动因,学习动机产生于学习需要。

②感知历史材料。学习动机一旦产生,学生就会通过各种感官,如视觉、听觉等去感知各种历史材料,获得丰富的感性知识,从而对过去的历史形成较为准确的了解和把握。

③理解历史知识。理解历史知识是对感性认识的进一步深化,是历史学习过程的核心阶段,对历史知识的掌握具有决定性意义。

④巩固历史知识。记忆是学习历史的基本手段,是历史知识积累与深化的过程。在历史学习过程中,学生应掌握比较记忆、分类记忆、图表记忆、数字记忆等有意记忆的具体方法,锻炼自己的记忆能力,通过及时复习加深对历史知识的理解。

⑤运用历史知识。运用历史知识就是在理解和认识人类历史发展的过程中,将历史知识运用到现实中去解决有关的实际问题,形成对民族、国家和人类历史发展的认同感,确立正确的情感、态度与价值观。

应当注意的是,历史学习过程的上述五个基本阶段并不完全具有时序上的差别,而是同时交叉、重叠和反复进行的。因此,学生在历史学习过程中不能把掌握知识作为唯一的目标,而应力求在知识、能力、思维方式和情感领域方面完成学习目标对整个学习过程的要求。只有这样,才能充分发挥历史教育的育人功能,实现升华个人精神境界、提高文化素质教育的目的。

31.【参考答案】

(1)教学方法是情境实践教学法。情境实践教学法是在教师指导之下,以历史问题为主线,以师生深入历史情境为前提,以学生自主探究为中心,以师生互动、生生互动为特征的一种教学方法。教师使用了角色情境类的情境实践教学法,将学生分为改良派和革命派,让学生在当时的历史背景下进行论战。在创设历史人物必然性心理活动的特定背景下,学生通过充当历史的“当事人”,去“导演”历史。教师在适当时机进行引导,学生就能更好地理解教学的重难点内容。在材料中,教师通过问题对学生的思考角度进行引导,使学生能够对辛亥革命思想基础的内涵有更好的理解。材料中学生能够很好地与教师进行互动,按照正确的思路进行积极思考,说明这种教学方法能够提高学生的学习参与度,使学生愿意参与到课堂学习交流中,让学生在身临其境中进行历史的体验和思维,激发求知欲和情感,培养各种学习能力,促进智力发展。

(2)该教师的情境设置不妥当。第一,将学生分为两派论战,能激起学生的兴趣,增加学生的情境感。但该教师仅是进行了分组,并没对论战的背景和内容进行交代,学生在进行角色扮演的时候容易发挥过度,使得论战的内容偏离正确方向。教师应限定论战的三个范围,即“要不要革命;要不要实行民主政治;要不要废除封建土地制度”。第二,情境创设要有启发性。论战结束后,教师应让学生思考论战结果如何,而不是由教师直接进行总结。材料中教师的总结也偏离了原来的主题——辛亥革命的思想背景。

因此该教师的做法是不妥的。教师应限定论战的内容范围,对学生的情境设置进行指导,在最后提出启发性的问题,引导学生思考在论战后群众会站在哪一边,引出接下来的授课内容。

四、教学设计题

32.【参考设计】

一、导入新课

教师用多媒体教学设备播放纪录片《大明王朝》中关于明朝建立的片段。

教师：同学们，大家看完这段视频，对明朝的建立有哪些感想呢？

学生：朱元璋以一介布衣的身份在乱世中开创了大明王朝，其才华和韬略是值得肯定的。

教师：是的。朱元璋创立明朝后，实行一系列的新制度和政策，将其作为祖宗家法，要求后世沿用。我们知道，事物是发展变化的，社会制度也需要推陈出新，进行调整。由于明朝皇帝加强自己的权力，造成了许多负面影响，经年累月后加上不利的环境，国家走向衰落。经过明末农民起义，大明王朝最终在动荡中走完自己的最后一程。盛极一时的明朝都经历了哪些事件，偏居一隅的后金如何成为清朝并最终实现国家的统一？带着这些疑问，我们一同来学习本课的内容。

【设计意图】教师通过视频导入的形式，吸引学生的注意力，调动学生的学习积极性。教师的相关解说设置了悬念，能够引导学生带着主要问题进行学习，做到事半功倍。

二、新课讲授

（一）明朝政治体制的变化

1. 宰相制度的废除

教师用多媒体教学设备展示有关明初胡惟庸案的相关材料。

教师：同学们看一下课件中的材料，思考朱元璋为什么要借胡惟庸案废除宰相制度。

学生：朱元璋这样做是出于加强专制皇权的需要。

教师：朱元璋废除宰相一职后，亲自领导六部的各项工作，每天都是文山会海，繁重政务给他造成很大压力。明成祖继位后，为了减轻自身的负担，选拔一些文官到皇宫内的文渊阁值班，充当秘书，以此分担自己的工作。从此，形成一个常设的秘书咨询机构，俗称“内阁”。

2. 内阁制度的建立

教师用多媒体教学设备展示关于明朝内阁制度的材料，要求学生结合教材找出内阁制度的演变历程、主要职能和历史意义。

（1）演变历程：明成祖时选拔文官入值文渊阁，充当秘书；明宣宗时期，内阁大臣获得“票拟权”。

（2）主要职能：替皇帝浏览百官奏章，草拟处理意见。

（3）历史意义：专制皇权得到强化。

（二）海上交通与沿海形势

1. 郑和下西洋

（1）过程

教师：15世纪前期，明成祖派遣宦官郑和率领船队先后7次远航海外，访问了亚非30多个国家和地区，最远到达非洲东海岸。

（2）影响

教师：请同学们结合教材内容，谈谈郑和下西洋产生了哪些影响？

①积极方面：郑和下西洋是世界历史上空前规模的远洋航行，在资金、装备、技术等方面大大领先于半个多世纪之后欧洲远洋航海家的航行。

②消极方面：其目的主要是“耀兵异域，示中国富强”，给明朝带来较大的财政负担，因此后来未能持续。

2. 海禁与“倭乱”

(1) 原因: 明朝中期, 朝廷出于对日本实行经济封锁的目的, 严厉禁止海外贸易。

(2) 结果: 东南民间海上走私活动猖獗, 与倭寇混杂, 出没沿海, 烧杀抢掠, 造成巨大破坏。

(3) 应对举措: 一方面派遣大将戚继光等人平倭, 一方面逐渐放松了对私人海外贸易的限制, 东南沿海的形势才稳定下来。

3. 西方殖民者的侵扰

(1) 16 世纪中期, 葡萄牙通过贿赂的方式获得在澳门的租住权。

(2) 明朝末年, 荷兰击败西班牙, 独占台湾。

(三) 内陆边疆与明清易代

1. 明朝与蒙古

教师: 朱元璋率军攻占北京后, 元朝的残余势力退回传统势力范围, 逐渐形成鞑靼和瓦剌两大集团, 对明朝北方的边境安全形成较大压力。此后的百余年间, 明朝和这两大集团处于对峙状态。1571 年, 鞑靼首领俺答汗与明朝订立和议, 接受明朝册封。双方恢复并扩大贸易关系, 直到明末基本上维持了和平局面。

2. 明朝对西藏的治理

教师: 元朝时期在西藏设立宣政院, 管辖西藏的地方事务。明朝建立后, 中央政府又采取了哪些措施管理西藏呢? 请同学们阅读教材, 自行总结一下相关内容。

学生阅读教材后进行总结: 明朝中央政府封授西藏的僧俗首领法王等称号, 设立了宣慰司、元帅府等机构, 委用藏族上层人士任职。

3. 清朝的兴起

教师: 我们知道, 作为我国重要边疆地区的东北, 是清朝的龙兴之地。那么, 清朝是如何形成和发展的呢? 请同学们结合老师给大家的材料和教材内容, 找出清朝建立和发展的主要线索。

学生阅读材料和教材中的内容, 总结清朝建立和发展的主要线索, 具体内容如下。

(1) 明朝前期在黑龙江流域设立了奴儿干都司, 对东北女真各部落首领封授官号。

(2) 16—17 世纪, 女真建州部首领努尔哈赤逐渐统一女真各部。

(3) 1616 年, 努尔哈赤称汗, 国号大金。

(4) 1636 年, 皇太极改女真族名, 称帝, 国号大清。

4. 明清易代

(1) 1644 年, 李自成攻占北京, 明思宗自缢, 明朝灭亡。

(2) 1644 年, 清军进入山海关, 打败李自成及其领导的农民起义军, 进占并迁都北京。此后经过 20 多年的激战, 清朝确立了在全国的统治。

【设计意图】教师以学生的实际学习情况为依据, 准备了许多贴合学生实际能力的材料, 在教学过程中充分加以利用, 引导学生完成对本课的学习。在这一学习过程中, 教师循循善诱, 锻炼学生的史料研读能力, 加深对相关历史内容的理解和记忆。

三、巩固练习

教师出示课前准备的有关本课重难点知识的练习试题, 请学生在规定时间内作答。作答时教师予以巡回指导。

【设计意图】通过演练试题了解学生对本课内容的掌握情况, 做到查漏补缺。

四、本课小结

教师: 同学们, 通过本节课的学习, 我们了解了明朝建立后在政治制度和边疆治理方面采取的具体举措。

明清易代后，我国进入封建社会末期，闭关锁国政策的推行导致我国同世界其他国家间的差距越拉越大，最终在列强的坚船利炮下被迫打开国门，进入近代。

【设计意图】教师在课堂小结中对中国近代史有所涉及，能够起到承上启下的作用，帮助学生明确本课在历史上的相关地位。

五、课后作业

教师安排学生就“郑和下西洋的利与弊”为题，收集相关材料，撰写一篇历史小论文。写作要求是结构清晰、逻辑严密、举例准确、行文流畅。

【设计意图】历史小论文的写作，可以锻炼学生的历史写作能力，提升学生的历史学科素养。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(八)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：根据题干“等贵贱”“则上下和矣”可知，西周礼乐的主要功能是区分贵贱等级，促进社会和睦，C项正确。夏、商、周时期，最高执政集团尚未实现权力的高度集中，A项错误。根据题干“立礼义，等贵贱”可知礼乐的主要功能是维护等级秩序，与辨别血缘亲疏无关，B项错误。礼乐的主要功能是维护等级秩序，不是构建平等社会，D项错误。

2.【答案】B。解析：根据史实可知，小农经济是以家庭为单位的经营方式，井田制是以村社为单位的集体经营，这种现象说明小农经济在各国普遍确立，B项符合题意。各国开始实行以家户为单位的户籍制度说明了宗法血缘关系的削弱，A项错误。专制皇权由秦始皇建立，此时尚未出现，C项不符合史实，予以排除。题干内容并未涉及土地制度相关内容，D项予以排除。

3.【答案】C。解析：皇权至上的原则与“皇帝制度”有关，A项错误。郡县制不能避免地方割据现象的发生，B项错误。郡县制的实行有利于加强中央对地方的管辖，加强中央集权，C项正确。从战国时期各国进行改革开始，官僚政治逐步取代贵族政治，D项错误。

4.【答案】D。解析：“平城之围”暴露汉朝在军事上同匈奴的差距，社会经济经过秦末战火的破坏急需恢复。因此刘邦采取和亲政策的现实意义是为社会生产的恢复与发展提供稳定的外部环境。

5.【答案】D。解析：北宋初期，越南的占城稻传入中国，并不是通过丝绸之路进行传输的，排除⑤。

6.【答案】B。解析：稻米是粮食作物，荔枝、柑橘和甘蔗等是经济作物，荔枝等经济作物的价格要比稻米的价格高，所以南宋时期许多福建人选择种植经济作物。这说明当时福建地区的农业发展以市场为导向，B项符合题目要求。题干没有体现区域间长途贩运较发达，A项不符合题目要求。题干没有体现经济重心逐渐南移的趋势，C项说法错误。题干只是反映南宋时期福建部分地区的农民种植经济作物，从外地运回稻米，不能反映粮食供给危机日益显现，D项说法错误。

7.【答案】A。解析：题干中的内容反映清朝的皇帝对中下级官员在任用、提升、调动、处分之际亲自接见并予以勉励和教导，这是皇帝加强对官员的控制，是专制皇权得以加强的体现，A项正确。题干反映了低品级官员的任用、提升、调动、处分都有来自皇帝的勉励和教导，不是备受关注，B项说法错误。题干没有涉及官僚腐败现象和官吏考核的规范性，排除C、D两项。

8.【答案】B。解析：《南京条约》的签订，使得外国商品经通商口岸进入中国市场，但商品销售没有达到列强的预期，列强将原因归结为通商口岸数量过少，进而向清政府提出修约的要求，企图攫取更多的在华利益，B项符合题目要求。A项与题干内容不符，C、D两项不符合史实。

9.【答案】B。解析：根据题干内容可知，洋务派虽呼吁变法，但其认识与指导思想具有局限性，B项符合题意。洋务派并不主张从制度上进行变革，A项与题干内容无关，予以排除。洋务派呼吁变法，虽然没有从根本上改变中国的境地，但达到了一定的富国强兵、开拓眼界的效果，不能说是完全错误，排除C项。题干未涉及洋务派对西方文明的态度，排除D项。

10.【答案】B。解析：《剑桥中华民国史》提出的观点是，中国共产党如果不和国民党合作，干得更糟；国共合作后，如果中国共产党早对两党合作破裂进行准备，会干得更好。该观点强调中国共产党在严峻的革命形势下必须与国民党联合，B项符合题目要求。A、D两项与史实不符。“最后的决裂”是国民党右派镇压

革命力量造成的，C项错误。

11.【答案】D。解析：根据史实可知，五四运动后，马克思主义在中国迅速传播，中国学生和思想界领袖猛烈抨击传统伦理教条，建设新中国的思想与五四运动弘扬了爱国进步与民主科学的精神有直接联系，D项符合题意。中国共产党找到了民族救亡正确道路，A项错误，予以排除。革命统一战线的建立开始于1924年国共第一次合作，排除B项。中国共产党以马克思主义理论为指导，排除C项。

12.【答案】A。解析：《井冈山的斗争》发表于1928年。《论人民民主专政》发表于1949年。《新民主主义论》发表于1940年。《湖南农民运动考察报告》发表于1927年。

13.【答案】C。解析：1950—1953年春进行的土地改革运动彻底摧毁了地主阶级的土地所有制，解放了农村生产力，促进了农业经济的恢复和发展，极大地调动了农民的积极性，进一步巩固了工农联盟和人民民主专政，为抗美援朝提供了人力、物力支援，为国家工业化和农业的社会主义改造创造了有利条件。此次土地改革运动采取保存富农经济的政策，分化地主阶级，有利于团结富农和小土地所有者阶层，对维护当时的社会稳定起到积极作用。

14.【答案】D。解析：根据题干内容可知，这是在十一届三中全会后，我国对内改革在经济领域的一种探索，D项符合题意。市场社会主义在20世纪80年代是当时的诸多改革思想中的一种思潮，所以不能体现经济改革思想的高度统一，排除A项。城市经济改革全面启动于1984年，题干未提及相关内容，排除B项。市场经济体制目标确立于1992年中共十四大，与题干时间不符，排除C项。

15.【答案】D。解析：“损害债权人的财产以保护债务人的财产”是指梭伦在改革中采取的免除公私债务的措施。公私债务的免除使得平民不再受债务关系的压迫，因此梭伦采取该措施意在保护下层平民的利益，缓和平民与奴隶主贵族间的矛盾。D项符合题目要求。

16.【答案】B。解析：根据史实可知，哥白尼的天文学革命改变了人类对宇宙传统的认识，冲击了中世纪的神学世界观，促进了人类思想的解放；康德宣传人的理性，进一步肯定人的地位和作用，也推动了近代思想解放运动的发展，B项符合题意。哥白尼是从科学角度解放人的思想，康德则是从人文角度提倡对人的关注，二者虽然关注点不一样，但是并不对立，排除A项。康德等学者发起的启蒙运动促进了近代科学的发展，排除C项。题干中二人对人的地位的论述没有涉及神学，排除D项。

17.【答案】B。解析：根据史实可知，伏尔泰推崇中国儒家思想，是借助对中国文化的推崇营造变革舆论，B项符合题意。明清时期中国的科技文化水平开始落后于西方，排除A项。中国当时所实行的君主专制并不适应时代发展需要，排除C项。工业革命在18世纪60年代才开始，D项与题干时间不符，予以排除。

18.【答案】A。解析：“向下”是指开发煤炭资源，“向外”是指欧洲人在世界各地的殖民活动。殖民活动是欧洲资本原始积累最重要的手段，A项正确。B项是殖民活动的一方面，不如A项表述准确。C、D两项与题干无直接关系。

19.【答案】C。解析：控制农业、榨取农业为优先发展重工业服务指的是斯大林模式。A、B、D三项与题干内容不符。

20.【答案】C。解析：根据题干内容和相关史实可知，美国为了在经济大危机中保护本国经济，实行关税保护政策进而导致各国间的关税战，严重影响了国际贸易的发展。针对这种情况，“二战”后，国际社会成立了关税和贸易总协定，促进国际贸易的平稳健康发展。世界贸易组织成立的时间是在1995年，与题干中的时间不符。

21.【答案】B。解析：题干中的观点反映美国在西欧采取政治和经济手段，确保资本主义制度不被社会主义制度取代。结合相关史实可知，美国为遏止共产主义在西欧的发展，实施“马歇尔计划”，向西欧各国提

供经济援助,帮助西欧国家进行战后重建。

22.【答案】D。解析:根据题干可知,七十七国集团在古巴的会议是在两极格局终结、多极化趋势不断加强的背景下召开的,从会议讨论的问题和会议通过了最后声明和行动纲领看,七十七国集团正在为建立公正合理的国际经济新秩序而努力,D项符合题意。

23.【答案】D。解析:修昔底德按年代顺序,分八卷记录伯罗奔尼撒战争的大致经过,编纂成《伯罗奔尼撒战争史》。

24.【答案】A。解析:今天所说的“史记三家注”是指南朝宋裴骅的《史记集解》、唐代司马贞的《史记索隐》和张守节的《史记正义》。

25.【答案】C。解析:《普通高中历史课程标准(2017年版)》规定的历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。

二、简答题

26.【参考答案】

鉴于战时共产主义政策推行过程中出现的弊端,在俄共十大上根据列宁的报告通过《关于以实物税代替余粮征集制》的决议,由此新经济政策确定下来。主要内容如下。

(1)工业上,除关系国计民生的重要工业企业外,苏俄政府采取租让、出租等方式,把外国资本和私人资本重新引入国有企业,提高劳动生产率和经济效益。

(2)农业上,废除余粮征集制,推行粮食税政策,允许农民在缴纳粮食税后自由处置剩余农产品,调动农民生产积极性。

(3)商品流通领域,苏俄政府停止国家组织的商品交换,借助市场、货币、商业贸易等手段促进商品的正常流通。

苏俄的新经济政策是其探索社会主义建设道路的一次积极尝试,稳定了当时动荡的政治局势,促进社会经济的恢复和发展,为现实条件下的社会主义实践提供一种新的思路。

27.【参考答案】

历史小制作的教育意义如下。

(1)师生通过历史小制作将学习历史的活动从书本和课堂扩展到书本外和社会生活中,开阔学生视野,充分利用丰富的社会资源。

(2)历史教师通过历史小制作,可以创造机会让学生的长处得到展示,增强自信心,调动学生学习积极性,增强学习兴趣,帮助学生发展各项能力。

(3)历史小制作可以促进生生合作、师生合作、亲子合作,培养学生的团队精神和社会交往能力。

(4)历史小制作以具体制作活动为主,以经济性、美观性、推广性为原则,促使学生学会寻找材料,变废为宝,爱护环境;严把作品质量,进而培养学生不断追求进步、完美的品质,增强学生的荣誉感和自豪感,提高其动手能力。

28.【参考答案】

校本课程是以校本教材为依托,根据学校的办学理念、资源条件、教师专业兴趣以及学生的实际需要开发的一类课程。内容是校本课程开发的关键,直接体现校本课程开发的理念和目的。中学历史校本课程的主要类型如下。

(1)核心素养类课程。核心素养类课程主要是课堂教学的延伸和更新,重在培养学生学习历史的方法和相关学科素养,以拓展学生能力、激发学生创造力为目的。

(2) 传统文化类课程。为传承祖国传统文化,学校应选取具有代表性的传统文化模块,提炼传统文化精髓并对传统文化进行重构,以传承优秀传统文化、培养学生家国情怀为目的,开发传统文化类的历史校本课程。

(3) 乡土类课程。开发乡土类课程既有利于丰富历史教学资源,激发学生探究和学习历史的兴趣,又能培养学生热爱家乡的情怀,让乡土文化得到更好的保护和发展。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1) 消极影响:不利于社会的稳定和政治的清明;无法从根本上约束皇权,反而强化了君主专制;不能从根本上制约和防止官僚队伍的腐败,起不到真正的监察作用。

(2) 不同之处如下。

中国:行政监察不受社会重视,成为封建帝王的统治手段和驾驭群臣的政治手段;没有形成系统的行政监察制度;行政监察制度在封建社会后期日益萎缩,演变成特务制度。

西方:形成了系统的行政监察理论;推动了行政监察制度的建立。

造成这种不同的原因如下。

中国:受到传统儒家性善思想的影响;君主专制制度的加强;小农经济的封闭性、落后性和狭隘性。

西方:古希腊文化和基督教原罪思想的影响;在人性论上认为人性本恶;在启蒙思想影响下形成基于分权制衡原则的监察理论。

30.【参考答案】

(1) 赵老师命制的历史期末考试试题既有优点,也有缺点。优点是赵老师命制的历史期末考试试题侧重考查学生对历史基础知识的掌握情况,基础性较强。缺点如下:①赵老师在加工整理试卷时,试题材料的编辑加工工作不到位,因多处错别字的存在,影响学生的阅读和作答;②赵老师命制的试题,对具体知识过于重视,对课堂上学生已经掌握的历史实践技能没有进行考查,不利于学生对历史实践技能的进一步学习;③赵老师命制的试题适切性不强,由于试题较为基础,容易出现学习一般的学生易于满足、学习较好的学生“吃不饱”的现象。

(2) 历史试题命制应该遵循的原则如下。

①科学性。历史教师要保证试题内容的科学性,避免出现知识性错误、观点性错误、技术性错误。历史试题的语言表述规范、准确、简洁,逻辑严谨。历史试题的答案与评分标准科学合理,便于操作。

②基础性。历史教师应严格按照历史课程标准、学生和教学的实际情况命制试题,考查学生的历史基础知识和基本技能。

③全面性。历史试题要体现历史课程标准的要求,在全面考查学生基础知识、基本技能的同时,还要考查学生对历史学习方法的掌握和对历史事件的认识、态度等。

④指导性。历史教师要正确发挥考试的导向作用,不出偏题、怪题。历史教师命制的试题侧重学生对历史知识的理解,注重试题的综合性、开放性和教育性。历史教师命制的试题要有利于改进教学,引导学生学会学习。

⑤适切性。历史教师命制的试题要符合教学及学生的实际情况,试题的难度比例适当,要有利于不同学习程度的学生都能考出自己的水平。题目设置要有梯度,起点适当,难易程度适宜。

31.【参考答案】

(1) 该教师组织的教学活动具有以下优点。

①情境的直观性。教师创设的教学情境直观,有很强的历史真实感,使学生具有代入感。

②活动的启发性。活动的创设形式新颖,能激发学生的求知欲,选择的内容有讨论的价值,能启发学生的思考,培养学生思维能力。

③过程的灵活性。课上的各个环节和过程在具体教学中往往是交叉进行或平行的。教师引导学生参与活动时,情境创设可能就在其中。实践探索的过程也是成果交流的过程,重要的是要将这些环节灵活地结合,使学生身临其境。

不足:体验式教学模式的师生活动与学生互动关系失调。教学活动中师生互动居多,生生互动较少。师生互动是必要的,但师生活动有局限,产生的思想交流与碰撞较少。师生互动不能把所有的学生都卷入思想和体验的旋涡,许多学生处于旁听或陪坐的地位。材料中的学生就始终处在教师的引导下,没有充分体现以学生为主体的课程理念。

(2)难点有以下三点。

①课前:确定主题,搜集资料。

②课中:引导参与、情境创设、实践探索、成果交流等环节的衔接与过渡。

③课后:总结知识,提升能力。

应注意的问题:教师做好教学引导工作,将教学主体定位为学生;体验活动的主题及内容应符合课程目标,切忌偏离主题;教师应促成学生将情感体验转化为继续学习的动力。

四、教学设计题

32.【参考设计】

一、导入新课

教师在黑板上挂了一幅孙中山先生的画像。

教师:同学们,大家认识画像中的人物吗?

学生:画像中的人物是孙中山。

教师:孙中山先生的个人事迹在我国可谓家喻户晓。大家可以说一说孙中山先生的具体功绩吗?

学生:孙中山先生领导辛亥革命,建立中华民国,是中国革命的先行者。

教师:孙中山先生领导的辛亥革命是中国近代历史上的重要事件,它是怎样发生的,经历了哪些曲折,最终结果如何?下面,就让我们共同学习本课的内容。

【设计意图】教师通过孙中山先生的画像引出本课的教学主题——辛亥革命,具有很好的教学引导作用。

二、新课讲授

(一)资产阶级革命的兴起

教师:结合之前我们学习过的内容,请大家谈谈20世纪初的清政府在“自救”的过程中都采取了哪些措施?

学生:清政府为了挽救自身危机,推行“新政”改革,在职官、军事、商业、教育等领域开展革新活动。

教师:清政府虽然采取很多改革措施,但是仍然保持君主的绝对权力,没能从根本上对封建君主专制制度进行彻底性改革,使得拥护改革的人们失去信心。以孙中山为代表的革命者决定走武装革命的道路,通过推翻清朝的统治,建立民主共和国。

教师用多媒体教学设备播放关于介绍孙中山从事的早期革命活动内容。

教师:大家能否谈一下孙中山在革命初期成立了哪些组织?

学生:1894年,孙中山在檀香山成立兴中会。1905年,孙中山在东京成立中国同盟会。

教师：作为革命组织，需要有一个明确的组织纲领。中国同盟会的组织纲领是什么？

学生：中国同盟会的组织纲领是“驱除鞑虏，恢复中华，创立民国，平均地权”。

教师：孙中山在中国同盟会机关报《民报》发刊词中首次提出“民族、民权、民生”三大主义，合称“三民主义”。

教师用多媒体教学设备展示关于“三民主义”相关内容的材料，带领学生分析“三民主义”的历史意义。

（1）积极意义：提出反帝反封建的口号。

（2）消极意义：对民生主义的认识仍有局限性。

教师：中国同盟会成立后，积极开展武装起义活动，其中较为著名的是广州黄花岗起义。这次起义虽然失败了，但是在革命洪流中清政府不得不宣布预备立宪。此次预备立宪导致“皇族内阁”的形成，使得不少立宪派人士认识到清政府没有诚意推行立宪，转而支持革命。

（二）武昌起义与中华民国的建立

教师：武昌起义的导火线是四川保路运动。请大家阅读教材中的相关内容，了解一下四川保路运动的主要内容。（学生阅读教材中的相关内容）

教师：哪位同学可以为大家介绍一下武昌起义是如何发生的？

学生：1911年10月10日晚，革命力量雄厚的新军工程第八营打响了武昌起义第一枪。随后，其他新军各部的士兵纷纷响应，起义军很快控制了武汉三镇，并成立湖北军政府，推黎元洪为都督。

教师：武昌起义胜利后，各省纷纷宣布独立，脱离清政府的统治。1912年1月1日，中华民国临时政府在南京成立，孙中山宣誓就职第一任临时大总统。新的共和政体就此产生。中华民国成立后，颁布哪部重要的法律文献，其意义是什么？

学生：孙中山以临时大总统名义颁布了参议院制定的《中华民国临时约法》。约法规定：中华民国的主权属于全体国民；国民不分种族、阶级、宗教信仰，一律平等；国民有人身、居住、言论、出版、集会、结社、宗教信仰及请愿、考试、选举、参政等自由和权利等。《中华民国临时约法》是中国历史上第一部具有资产阶级共和国宪法性质的重要文件。该法的颁布在法律上宣告了君主专制制度的灭亡和民主共和政体的确立，是中国法制史上的里程碑。

教师：袁世凯以武力威胁革命势力，又利用革命党人急于完成统一的愿望，以临时大总统为条件迫使孙中山让步，然后对已束手无策的清政府施压，逼迫清帝退位。清帝退位后，袁世凯被选举为临时大总统，辛亥革命成果落入袁世凯手中。

（三）辛亥革命的历史意义

教师将学生分为四个小组，要求每个小组内部进行讨论，谈一谈辛亥革命的历史意义。小组讨论结束后，由小组代表进行发言。

学生小组进行讨论，之后由小组代表发言，教师进行点评总结。

辛亥革命是中国近代历史上的重要历史事件，由于其特殊性，它的历史意义可以分为以下两个部分。

（1）进步性：推翻了清王朝的统治，结束了中国两千多年的君主专制制度，建立民主共和政体，打击了帝国主义在华势力；冲破封建思想牢笼，传播民主共和思想，推动中华民族的思想解放；促使社会经济、思想文化和社会风俗等方面发生新变化，为民族资本主义的进一步发展创造了条件。

（2）局限性：没有解决近代中国社会的根本矛盾，没有完成民族独立、人民解放的历史任务；缺乏一个能够提出科学的革命纲领、能够发动大多数民众，以及组织严密的革命政党的领导。

【设计意图】教师在授课过程中紧紧围绕本课的重点内容，带领学生按照历史事件的内在顺序展开学习

活动,具有条理性,使得学生易于接受相关学习内容。教师组织学生开展课堂讨论,能够增强学生间的互动性和协作性,促进学生社交能力的发展。

三、巩固练习

教师出示课前准备的有关本课重难点知识的练习试题,请学生在规定时间内作答。作答时教师予以巡回指导。

【设计意图】通过演练试题了解学生对本课内容的掌握情况,做到查漏补缺。

四、本课小结

教师:在民族危机加剧的情况下,以孙中山为核心的革命党领导了一系列革命活动,使中国发生了翻天覆地的变化。虽然辛亥革命没有改变中国的社会性质,没有完成民族独立、人民解放的历史任务,但是其重大功绩发人深省。

【设计意图】教师通过总结,明确教学主题,加深学生的相关记忆。

五、课后作业

教师要求学生在课下组织开展辩论赛,就“辛亥革命是否成功”为辩题开展辩论活动。

【设计意图】教师组织学生利用课余时间开展辩论活动,有助于丰富学生的课余文化生活,锻炼相关能力。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(九)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：公元前2070年，禹建立了我国历史上第一个朝代——夏朝。夏朝的建立标志着我国国家的诞生。

2.【答案】D。解析：题干中春秋战国以来，从贵族到平民的丧葬普遍逾礼的现象说明由于经济上、政治上平民地位的提，高，“礼”不再是贵族的专利，故选D项。

3.【答案】B。解析：根据题干内容可知，隋朝时中央将地方属官的任免权收回，这有利于中央加强对地方的管辖，B项正确。“完全限制”的说法过于绝对，A项错误。题干并没有涉及科举制，C项错误。中国古代官僚政治取代贵族政治的重要标志是郡县制的推行，D项错误。

4.【答案】D。解析：分封制是西周时期创立的政治制度，西汉的刺史制度是一种监察制度，都与变革宰相制度无关。①②不符合题目要求，予以排除。

5.【答案】B。解析：宋代的三省长官基本不参与政事，唐代的三省长官都是宰相。A项错误。宋代设置“中书门下”作为宰相的办公机构，与唐代相同。B项正确。C项是唐代三省的办公流程，宋代时已发生变化。宋代的最高政务部门分为行政和军政，由政事堂和枢密院管理。

6.【答案】C。解析：结合所学知识可知，梁启超、谭嗣同等人在维新变法期间反对君主专制，主张实行君主立宪，是受到黄宗羲的《明夷待访录》的影响。黄宗羲的《明夷待访录》的主要内容是反对封建君主专制制度，提倡民众权利。C项符合题目要求。

7.【答案】C。解析：明清时期思想家学习西方先进技术和文化以及近代民主思想启蒙说明开始出现近代化趋向，故选C项。明清时期君主专制逐渐走向顶峰，排除A项。B项在题干中没有体现。题干未提及农耕经济发展状况，排除D项。

8.【答案】D。解析：由题干内容可知“转折点”出现在慈禧太后控制政权期间，再结合“民族战争失败的同时又意味着民族抵抗意识的全部丧失”，说明该条约的签订使清政府丧失了抵抗意识，成为列强侵华的工具。符合上述内容的条约是《辛丑条约》。

9.【答案】A。解析：五四运动开始于北京。五卅运动开始于上海。全面的抗日战争开始于七七事变，地点在宛平县。义和团运动开始于山东。

10.【答案】C。解析：根据题干内容可知，近代交通工具的传入影响人们的出行观念，工业文明使得社会观念发生变化，C项符合题意。题干内容不能看出科技进步促使社会阶层融合，排除A项。题干内容不能说明女性地位提高，B项说法错误，予以排除。题干内容未涉及出行方式受地域影响，排除D项。

11.【答案】B。解析：根据题干可知，国民政府采取的措施有利于民营工商业的发展，结合题干时间可知是在抗日战争时期，所以其主要目的是服务战时形势的需要，B项符合题意。题干中国民政府是在鼓励民族资本发展而不是抑制民族资本膨胀，排除A项。国民政府开展国民经济建设运动是措施而不是目的，排除C项。题干显示国民政府重点扶持工矿企业，并不能看出意在建立完整的工业体系，排除D项。

12.【答案】A。解析：由“享受低息贷款、官价外汇、低价美棉等优惠政策”“占全国财政收入的3.2%”可以得出该公司的不断发展壮大对于民营纺织业的发展不利的结论。题干中的描述恰恰是官僚资本进一步膨胀的表现，B项错误。通过题干不能得出该公司的发展与国民政府统治的巩固之间存在必然、明显的联系，

C项错误。国民经济建设运动的时间早于题干中出现的时间，D项错误。

13.【答案】B。解析：根据史实可知，1953—1957年即“一五”计划期间，我国在苏联援助下优先发展重工业，进口生产资料所占比重大，B项符合题意。题干反映的是增加生产资料的供给而不是消费资料的供给，A项错误，予以排除。题干反映的是进口比重，与进口量没有关系，排除C项。题干没有说明我国进口生产资料的来源国，所以不能判断西方国家经济封锁是否被打破，排除D项。

14.【答案】B。解析：题干中的时间为“20世纪90年代”。A、B、C、D四项对应的时间分别为2003年、1992年、1984年、2001年，B项符合题目要求。

15.【答案】C。解析：根据题干内容可知，获得某物所有权的重要前提是“善意且合法地取得”，这说明此项规定将诚信原则纳入了法律内容，C项符合题意。题干涉及的是法律内容的规定，而不是司法判决，排除A项。题干主要介绍诚信与法律的关系，B项是对题干内容的片面解读，予以排除。题干中，诚信已经作为法律的组成部分，所以说诚信已经由道德过渡到法律，排除D项。

16.【答案】A。解析：根据史实可知，《权利法案》颁布后国王具有行政权，题干中国王对反对派人士的谩骂，说明资产阶级民主制度有待完善，A项符合题意。B、C、D三项与相关史实不符。

17.【答案】C。解析：文艺复兴最早出现在意大利，主要原因是意大利最早产生了资本主义的萌芽。1497年，达·伽马开辟从欧洲直通印度的新航路，欧洲贸易中心由地中海沿岸转移到大西洋沿岸，意大利的商业地位逐渐被西班牙、葡萄牙、英国等西欧国家取代，导致意大利的文艺复兴开始衰落，C项正确。A、B、D三项都没有全面反映题干中信息的内涵。

18.【答案】A。解析：根据题干可知，一个时代的政治和精神的基础是这个时代的经济发展，这是马克思主义唯物史观的内容之一，A项符合题意。题干内容是从理论角度论述，而不是提供社会主义革命的历史依据，排除B项。马克思主义诞生的标志是1848年《共产党宣言》的发表，排除C项。题干中的论断并没有揭示当时资本主义制度的腐朽，排除D项。

19.【答案】B。解析：俄国的十月革命推翻了资产阶级临时政府，是人类历史上第一次取得胜利的社会主义革命，B项正确。

20.【答案】C。解析：罗斯福新政通过刺激社会大众的消费能力来释放市场活力，缓解生产与消费的矛盾，渡过经济危机，C项说法正确。A、B、D三项与题干中罗斯福的理论不对应。

21.【答案】B。解析：“二战”期间，除美国外的西方主要资本主义国家受到极大破坏。战后，西欧各国普遍实行社会福利制度，缓和贫富差距逐渐拉大等社会矛盾。

22.【答案】D。解析：题干只提到苏联农业产值增长，不能反映赫鲁晓夫改革重点在农业方面，A项错误。赫鲁晓夫改革中的部分措施（如强行推广种植玉米）并不符合苏联的国情，B项错误。赫鲁晓夫改革并没有突破斯大林模式，C项错误。从题干中苏联农业产值增长数据来看，赫鲁晓夫改革取得了一定成效，D项正确。

23.【答案】B。解析：结合题干中列举的观点可知，该作者用近代的史学新理论（主要是以政治学为代表的兰克史学）来批判分析中国的传统史学，主张用资产阶级史学理论解读中国历史。再结合题干给出的史学著作名称可知，该作者是主张“史界革命”、推崇“新史学”的梁启超。

24.【答案】C。解析：唐代史学家刘知几撰写的《史通》分为内篇和外篇。其中，内篇为全书的主体，着重叙述史书的体裁体例、史料采集、表述要点和作史原则，而以评论史书体裁为主。《史通》是中国史学史上最早从理论和方法上阐述史书编纂体裁体例的专著。

25.【答案】D。解析：在对学生进行学习评价的方法中，历史教师根据学生长时段历史学习的具体表现，有针对性地为每位学生建立历史学习档案，有利于对学生进行长期、稳定的综合考查和较为全面的评价。

二、简答题

26.【参考答案】

(1) 冲突:明朝时期的倭患与明朝政府的抗倭斗争;葡萄牙殖民者侵占澳门;荷兰殖民者侵占台湾;明朝政府的海禁政策和清朝政府的闭关锁国政策。

(2) 交流:明朝时期的郑和下西洋,促进中国与东南亚、非洲东海岸、红海沿岸国家和地区的交流。明清时期,耶稣会士来华传教,传播近代西方文化,促进中西文化的交流。

(3) 中西之间的文化、冲突与交流交织在一起。无论是交流还是冲突,都是中西文化的进一步相互交融,丰富了世界文化的内容,促进了世界文化的发展。

27.【参考答案】

教师在设计历史问题时应注意的问题如下。

(1) 趣味性。教师要从教学材料中选择由易到难、层次分明、符合学生认知心理、能引起学生兴趣的内容组织问题,力求问题设计新颖、形象、生动,贴近学生实际生活。

(2) 针对性。教师要针对不同教学内容、不同的课型、不同的学习要求,设计知识性问题、认识性问题、方法性问题。问题设置过程中要注意处理好开放性与针对性的问题。

(3) 启发性。教师设计的问题要具有一定的启发性,既可以是对课堂教学内容的拓展,也可以对学生进行发散性思维训练。

(4) 顺序性。教师设计的问题需要有一定的梯度,从学生实际情况出发,由浅入深,由易到难。教师可以带领学生解读材料文本,可适当地进行追问。

(5) 现实性。教师要从社会热点和生活热点入手,从学生的认知实际和关心的内容出发去设计问题。

28.【参考答案】

政治漫画在历史教学中的作用如下。

(1) 激发学生学习历史的兴趣。历史教师在课堂上要想激发学生的历史学习兴趣,需要运用新材料、创设新的问题情境、加强直观教学,政治漫画的使用就是具体举措之一。

(2) 培养学生的观察能力。历史教师向学生展示政治漫画,有目的、有方向性地引导学生对政治漫画进行细致观察,尝试用口语或文字把观察到的核心内容表达出来,在这一过程中发展学生的思维能力。

(3) 增强学生的记忆力。历史教师可以借助政治漫画帮助学生记忆相关历史内容。

(4) 发展学生的形象思维能力。历史教师可以通过政治漫画中的生动具体的历史形象,帮助学生形成历史表象,进而转化为历史概念和历史知识。在这一过程中发展学生的形象思维能力。

(5) 训练学生的逻辑思维能力。历史教师借助政治漫画,引导学生对其内容进行逻辑推理,进而发展逻辑思维能力。

(6) 对学生进行审美教育。历史教师带领学生分析和欣赏政治漫画,体会作者表达的思想情感,欣赏政治漫画的艺术特色,产生一定的情感共鸣。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1) 差异:中国服饰受西方文明的冲击而改变,英国服饰是随着社会变革自发改变;中国服饰变迁的时间晚于英国;中国服饰的改变主要集中在通商口岸及其附近地区,英国服饰的改变基本上在全国范围内进行;中国服饰对传统保留多。

原因如下。

中国:遭受外来侵略;近代化起步晚于英国;近代工商业起步晚,规模有限,传统经济占主体;传统思想根深蒂固,进步思想影响有限。

英国:率先进行工业革命;民主化程度高;经历文艺复兴和启蒙运动等思想解放运动,民主平等观念深入人心。

(2)影响:有助于社会风气的开放;加深对西方的了解;为社会制度的变革营造氛围;有利于民权平等思想的传播。

30.【参考答案】

(1)马老师设计的课堂练习试题优于白老师设计的课堂练习试题。中学历史课堂练习试题设计需要遵循目的性原则、整体性原则和层次性原则。在目的性原则上,白老师设计的课堂练习试题目的性不强,单项选择题的考查内容与授课主题对应性不强,马老师设计的课堂练习试题针对讲授内容的不同方面,具有很强的针对性。在整体性原则上,白老师把课堂练习试题放在课程讲授的最后环节,将试题练习作为学生学习情况的检测手段,整体性不强,马老师在授课的不同阶段设计试题,整体性较强。在层次性原则上,白老师设计的试题较为简单,基础性强,但对学生相关能力的发展意义不大,马老师设计的试题难度随着学习的深入逐渐增强,需要学生结合所学内容深入思考得出相关答案,具有较强的层次性。

(2)中学历史课堂练习设计的原则如下。

①目的性原则。历史课堂练习要从既定的教学目标出发,为巩固历史教学内容服务。教师既可以为巩固学生所学内容设计综合练习,也可以为巩固学生所学内容的某一方面设计单项练习。不论教师设计哪种练习,都要为既定的教学目标服务。

②整体性原则。教师要从课堂教学的整体要求出发,把历史课堂练习作为历史课堂教学的有机组成部分,为全面完成历史课堂教学任务服务,不能把历史课堂练习当作历史课堂教学的“补丁”,也不能为练习而练习。

③层次性原则。历史课堂练习要体现层次性,呈现一定梯度,使学生在渐进的练习过程中掌握历史知识,提高历史素养。教师设计历史课堂练习要注意三个梯度。第一梯度:设计简单的带有模仿性的题目,这是全体学生,特别是学习基础不牢固的学生做的,是历史知识的内化过程。第二梯度:设计一些带有综合性、灵活性的题目,面向大多数学生,帮助学生把历史知识转化为相关技能,这是知识的同化过程。第三梯度:设计一些思考性、创造性强的题目,主要作为学有余力学生的练习,这是知识的强化、优化的过程。

31.【参考答案】

该教师在制订教学策略时体现了“以学生发展为本”的思想观念,充分关注学生的学习动机、兴趣以及学习和认识历史的能力。建构主义理论认为,知识是学习者在适应环境的过程中主动建构的,学习是意义的生成过程。从这些观点来看,教学不仅要提供信息和检查学生是否已掌握教师提供的信息,而且还要创设学生能主动参与学习活动的各种情境,通过这些活动使学生获得自己个体意义的建构。

该教师充分考虑到情景再现对于历史学习的益处,将抽象的历史内容形象化。此外,该教师创建积极的课堂环境,帮助学生搜集历史学习资源和有关历史学习与研究的信息,为学生提供各种便利,为学生的历史学习服务,将教材资源、学校资源、学生资源和教师资源进行整合,为学生营造了一个具有接纳性、支持性、宽容性的历史课堂,使学生在体验中探究问题。

四、教学设计题

32.【参考设计】

一、导入新课

教师用多媒体教学设备播放影片《南征北战》的视频片段。

教师：同学们观看完这段视频后，会得出什么结论？

学生：抗战胜利后，国民党反动派为了实现独裁统治，挑起内战。

教师：视频中，党的领导人对取得战争的最后胜利充满信心。历史事实也证明了人民军队最终取得胜利。这场波澜壮阔的人民解放战争最终推翻了国民党反动派的统治，新民主主义革命取得胜利。人民解放战争是如何发生的，进程如何？中国共产党领导人民取得中国革命胜利的原因和意义是什么呢？接下来，就让我们带着上述问题在本课的学习中找出答案。

【设计意图】教师运用影视作品作为课堂导入的材料，内容选取契合教学的主要内容，能够起到吸引学生注意力、调动学生学习积极性的作用。教师向学生提出的两个问题，可以帮助学生在正式学习前明确本课需要掌握的重要内容，起到提示作用。

二、新课讲授

（一）争取和平民主的斗争

教师：抗日战争取得胜利后，国民党派出大批官员接收原来日本占领区的财产，因贪暴无度，被称为“劫收”。这从一个侧面看出国民党统治的腐朽。作为抗日战争中的重要力量，中国共产党领导的边区政府和各抗日根据地政权与武装力量的合法地位问题日益凸显，如何在战争结束后成立真正代表民意的政府成为关键问题。请同学们阅读教材，谈谈当时关于和平建国的方针内容有哪些？

学生：中国共产党以和平、民主、团结为号召，力争建立一个新民主主义的国家。国民党打着“和平建国”的旗号，坚持独裁和内战的方针。

教师：调和不同方针的分歧，成为摆在国共两党领导人面前的问题。在这种背景下，1945年8月，蒋介石接连三次电邀毛泽东到重庆举行和平谈判。中国共产党决定接受邀请，争取和平民主新局面。8月底，毛泽东、周恩来、王若飞等乘专机抵达重庆。这次国共两党间的会谈取得哪些成果？

学生：国共双方代表经过谈判，签署了《政府与中共代表会谈纪要》，即《双十协定》。该协定规定坚决避免内战，建设独立、自由和富强的中国。

教师：1946年1月10日，国民党、共产党、民主同盟、青年党和无党派人士代表参加的政治协商会议在重庆召开，通过了和平建国纲领案等五项协议。国民党六届二中全会很快否决了这些协议。这就表明全面内战无法避免。

（二）全面内战的爆发

1. 全面内战的爆发

教师：1946年6月，国民党军队以围攻中原解放区为起点，向解放区展开大规模的进攻。由于当时国共两党在军队数量、军事装备、后勤资源等方面存在明显差距，人民解放军立足实际，采取正确的战略战术，抗击国民党军队的进攻。

2. 解放战争的进程

教师用多媒体教学设备展示关于解放战争进程的相关材料。

教师：请同学们阅读课件中的材料，从中总结一下解放战争的主要进程。

学生：通过材料可以看出，解放战争经历了国民党军队全面进攻阶段、国民党军队重点进攻阶段。

教师：我们可以把上述两个阶段的主要内容整理为以下内容。

（1）国民党军队全面进攻阶段：时间是1946年7—10月，结果是人民解放军歼敌约30万人，国民党军队的全面进攻被粉碎。

（2）国民党军队重点进攻阶段：时间是1947年3—6月，结果是西北野战军和华东野战军分别粉碎国民党

军队对陕北和山东解放区的重点进攻。

（三）国民党政权的统治危机

教师用多媒体教学设备展示解放战争期间国统区物价飞涨、民族企业发展举步维艰的相关图片和文字材料。

教师：大家学过政治经济学原理，知道物价的大幅上涨与货币超发是密切相关的。课件左边图片中大学教师骑自行车驮着大捆的纸币去集市买粮，反映了哪些历史信息？

学生：当时的国统区出现恶性的通货膨胀，物价飞涨。

教师：在本课的开始，我们知道国民党反动派将对敌伪财产的接收变为“劫收”。为了继续掠夺财富，国民党和官僚资本巧取豪夺，广大人民受到压榨和剥削，生活艰辛。国民党政权的统治逐渐不得人心，陷入统治危机。

【设计意图】教师在讲授国统区的统治危机时，综合运用图片和文字材料，能够锻炼学生的史料分析能力。

三、巩固练习

教师出示课前准备的有关本课重难点知识的练习试题，请学生在规定时间内作答。作答时教师予以巡回指导。

【设计意图】通过演练试题了解学生对本课内容的掌握情况，做到查漏补缺。

四、本课小结

教师：抗日战争取得胜利后，中国面临如何前进的问题。国共两党通过和平谈判，达成《双十协定》，为建立联合政府奠定良好基础。但是，国民党反动派执意实行一党独裁专制的统治政策，最终导致内战的爆发。人民解放军通过艰苦卓绝的战斗，最终取得新民主主义革命的胜利。中国的历史揭开了崭新的篇章。通过本课的学习，我们要坚信中国特色社会主义道路是建设国家、民族富强的必由之路，这是经得起历史检验的正确之路。

【设计意图】教师在本课的课堂小结中对相关内容进行简单回顾，对我国发展道路选择的正确性给予客观公正的表述，有利于学生家国情怀的培养。

五、课后作业

教师利用课余时间组织学生观看《渡江侦察记》，组织学生对影片中的主要情节展开座谈讨论并形成观后感。

【设计意图】教师组织学生在课余时间观看经典影片，丰富学生的课余文化生活，提升历史学习兴趣。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(十)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：根据题干中的相关信息可知，西周时期不同社会身份的人可以建立的祖先宗庙数量不同，宗庙或宗庙中神主的排列次序有明确规定，说明西周统治者通过强调等级礼乐观念来维持宗法秩序，B项说法正确。题干内容没有体现敬天保民的执政理念，A项说法错误。题干内容主要体现的是西周时期的宗庙礼制，没有强调天下一统的整体观念和封邦建国的治国理念，C、D两项说法错误。

2.【答案】C。解析：根据题干内容可知在秦代以后，尊君卑臣成为官场常态，C项正确。A、B、D三项在题干中没有相关体现。

3.【答案】A。解析：由题干内容可知，刘邦认为秦朝灭亡的原因在于“同姓寡少”，为了确保自身的统治，分封同姓子侄为王，封国制得以长期存在。西汉的中央政府在地方推行郡县制，这样就形成了郡国并行制度。

4.【答案】B。解析：秦朝时，御史大夫、太尉与丞相并称三公，分别负责不同的事务。北宋时，枢密使管理军事，分割宰相的军权，但通判是负责监督知州的地方官，与削弱相权无关。元朝中书省的长官即是宰相。A、C、D三项均不符合题意。隋唐实行的三省六部制中，三省的分工把宰相的权力一分为三，是削弱相权、加强皇权的典型措施。

5.【答案】C。解析：根据题干内容可知，唐朝通过科举选拔的宰相比例逐渐增强，士族势力则逐渐被削弱。C项符合题意。题干内容并未涉及宰相权力的变化，A项予以排除。仅从宰相出身不能看出唐朝官僚体制渐趋成熟，D项说法过于绝对，予以排除。科举制促进了社会阶层流动，B项说法与史实不符，予以排除。

6.【答案】D。解析：清朝中叶，君主专制制度发展到顶峰，社会等级观念强化，A项说法错误。统治阶层旨趣的变化不是戏曲兴衰的根本原因，B项说法错误。这一时期民众的文化水平较前代有所提高，C项说法错误。明清时期商品经济的发展，市民阶层得到发展，促成了市民喜闻乐见的京剧的出现和发展，作为雅乐代表的昆曲因此逐渐衰落，D项说法正确。

7.【答案】A。解析：所谓“新的历史条件”，即明清时期出现的现象，这些现象是以往朝代没有的。明清时期，在社会生产领域，资本主义萌芽产生，商品经济蓬勃发展，①②表述正确。

8.【答案】C。解析：根据题干内容可知，“这战争”指的是中日甲午战争，其影响之一是刺激了列强掀起瓜分中国的狂潮，C项符合题意。中国封建自然经济开始解体于鸦片战争后，排除A项。加深了中国半殖民地半封建化程度的是第二次鸦片战争，排除B项。客观上有利于“短暂的春天”出现的是第一次世界大战，排除D项。

9.【答案】C。解析：根据题干内容可知，奕訢等奏请设立总理衙门的原因是第二次鸦片战争后，外务纷繁，军机处不能及时处理，C项符合题意。A、D两项在题干中均未体现，予以排除。题干中表现的是清政府外交机构的设立问题，没有涉及国家主权内容，排除B项。

10.【答案】D。解析：抗日战争时期，中国共产党领导的抗日武装为了打破敌人的封锁政策，在1940年下半年发动规模空前的百团大战，对华北地区的日伪军进行了沉重打击。史沫特莱的描述内容就是这场战斗的真实写照。

11.【答案】A。解析：由“农民在乡村革命的功绩要占七分”可知A项正确。工农武装割据思想的形成时间晚于1926年，B项错误。题干内容反映了毛泽东肯定了无产阶级（如工人）在革命中的作用，C项错误。D项不符合题目要求。

12.【答案】A。解析：由“1937年11月”“目前远东和平的恢复与维护，要求其他与会各国采取道义上的、物资上的、财政和经济上的具体行动”可知，顾维钧的发言的主要目的是争取各国对华同情并提供实质性帮助，A项正确。B、C两项不是顾维钧的主要目的。D项与史实不符，予以排除。

13.【答案】D。解析：抗美援朝战争的意义如下。①沉重打击了美帝国主义的侵略政策和战争政策，保卫了朝鲜的独立和我国的安全，维护了远东和世界和平。②美国的失败极大地振奋了世界人民的反帝斗争精神。③中国国际地位得到提升，为社会主义建设争取了相对稳定的和平环境。④促进国防建设，积累了现代局部战争的重要经验。中苏两国结盟是在1950年2月，早于抗美援朝战争。

14.【答案】C。解析：根据题干可知，农村经济体制改革推动了乡镇企业的发展，C项符合题意。改革开放后乡镇企业的发展一定程度上能够推动工业化，不能说实现了工业化，A项说法错误，予以排除。乡镇企业发展解决了农村剩余劳动力就业问题在题干中未提及，排除B项。家庭联产承包责任制推动了乡镇企业的发展，D项因果颠倒，予以排除。

15.【答案】B。解析：根据题干内容可知，普罗泰戈拉的言论自由不能完全得到保障，这说明公民的个人自由受到限制，B项符合题意。古希腊思想是西方人文精神的起源，排除A项。雅典宽松的政治体制推动思想自由，排除C项。普罗泰戈拉被判死刑后逃走的现象说明雅典法律体系尚不完善，排除D项。

16.【答案】C。解析：根据题干可知，君主立宪制建立后英国上院贵族仍旧在政治中扮演重要角色，这说明民主改革需要深化，C项符合题意。“光荣革命”后英国确立的君主立宪制是新兴资产阶级在政治上取得的重大成就，民主政治不断发展完善，A项不符合史实，予以排除。《权利法案》的颁布标志君主立宪制的建立，排除B项。上院贵族仍旧在政治中扮演重要角色不能说明社会贫富差距日益扩大，排除D项。

17.【答案】D。解析：根据题干中美国总统与国会间行使否决权的次数比较可知，这一时期国会对总统的制约较为软弱。A、B、C三项表述都不符合史实和题意，予以排除。

18.【答案】A。解析：第一次工业革命主要发生在轻工业领域，第二次工业革命主要集中在重工业领域，A项符合题目要求。电力工业属于能源工业，属于重工业，D项表述不如A项全面。B、C两项都不是最大变化。

19.【答案】C。解析：列宁得出“社会主义不能在所有国家内同时获得胜利”的基本依据是资本主义国家发展的不平衡性，C项正确。A、B、D三项不符合题意。

20.【答案】A。解析：根据题干可知，失业工人认为接受救济有伤自尊，这说明以工代赈的必要性，A项符合题意。失业工人认为接受救济有伤自尊不等于抵制政府干预，排除B项。题干体现的是失业工人对救济政策的态度，而不是其恐慌心态，排除C项。失业工人接受救济说明此举一定程度上能够缓解其生活状况，故D项不符合史实，予以排除。

21.【答案】B。解析：二十世纪五六十年代，欧洲经济一体化进程加快。法国的原子弹研制成功进一步增强了欧洲的力量，从而对美苏两极格局造成有力的冲击，加速世界多极化趋势的发展。

22.【答案】D。解析：柏林墙是美苏都最看重的棋子，表明柏林处于美苏“冷战”的最前线，D项正确。柏林墙是“冷战”的重要表现，A项错误。B项不符合史实。当时德国被人为地分裂成两个国家，C项说法不正确。

23.【答案】D。解析：“春秋三传”分别是《左传》《公羊传》《穀梁传》。《吕氏春秋》是吕不韦及其门客

编纂的综合性著作。

24.【答案】B。解析：史志目录是指正史、国史中的艺文志及各种补史艺文志。《汉书·艺文志》是我国第一部史志目录，也是第一部正史目录。

25.【答案】B。解析：“了解世界历史发展的多样性，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，具有广阔的国际视野，树立正确的文化观”是《普通高中历史课程标准（2017年版）》中规定的课程目标之一。

二、简答题

26.【参考答案】

抗日战争胜利的原因如下。

（1）建立了由中国共产党领导的，以国共两党合作为基础的抗日民族统一战线，这是一条全民族抗战的战线。

（2）中国共产党坚持全面抗战路线即人民战争路线，坚持持久抗战的总方针。中国共产党领导的八路军、新四军和其他抗日武装，深入敌后，开展游击战争并创立敌后抗日根据地，抗击了侵华大部分日军和几乎全部伪军，成为全民族抗战的中流砥柱，对夺取抗战的胜利起了决定性作用。

（3）国民政府在正面战场的对日作战，对粉碎日本侵略者速战速决的方针、牵制日军起了重要作用。

（4）中国人民的抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分，中国抗日战争的胜利离不开爱国华侨和世界人民的大力支援。

抗日战争是一次全民族的抗战，是一次以国共两党合作为基础的反抗日本帝国主义灭亡中国的伟大的正义战争。

27.【参考答案】

（1）历史图片是指除了历史教材外，在历史课堂教学中使用的各种图片，如历史挂图、投影片、幻灯片以及实物图片等。

（2）历史图片的主要功能如下。

①传达历史信息的功能。学生对历史图片中的信息要比对文字信息接受起来更容易、更直接。学生对历史图片中的信息在接受时间上要短于文字信息的接受时间。

②帮助学生形成历史表象的功能。在历史教学中，发展学生的历史形象思维，需要帮助学生建立历史表象，其最有效的途径就是通过历史图片和历史音像资料。

③发展学生审美能力的功能。历史图片的选择和使用，本身包含丰富的审美教育内容。

28.【参考答案】

开发历史乡土资源的意义如下。

（1）可以与课堂资源互补，激发学生的学习兴趣。

（2）有助于学生加深对重大历史事件和历史规律的认识和理解。

（3）有利于学生爱国主义情感的培养。

（4）有利于学生的身心健康发展。

（5）有利于发挥历史课程的德育功能，培养学生健全的人格。

三、材料分析题

29.【参考答案】

（1）原因：宗教改革建立民族教会；专制王权加强，削弱地方贵族力量；资本主义不断发展，要求统一市场；文艺复兴和启蒙运动解放了人们的思想；新航路开辟后，对外扩张带来巨大利益。

(2) 差异: 西欧民族主义兴起较早, 中国民族主义兴起较晚; 西欧民族主义最初曾与王权结盟, 斗争矛头指向封建神权和领主, 后来指向专制王权, 中国民族主义除指向封建统治, 还指向外来侵略; 西欧民族主义的目标是建立民族国家和对外扩张, 中国虽是多元化倾向, 但均致力于民族独立和国家富强。

“建设”的一面: 推动了民族独立的政治运动和政治近代化; 推动了“实业救国”和“提倡国货”的开展, 为民族资本主义发展创造了条件; 动摇了封建思想正统地位, 促进了思想解放。

30. 【参考答案】

(1) 讨论课的作用: 日常的历史教学活动主要以教师讲授为中心, 学生主动参与教学活动的机会较少。王老师组织的讨论课结合相关的学习内容, 设置的讨论题目与学习内容相契合, 讨论题目具有很好的思维发散性, 在活跃课堂教学气氛的同时, 提高学生的学习兴趣和参与意识。学生通过相互间的讨论, 梳理过往的学习内容, 巩固相关知识的记忆, 提高自身的素质。

(2) 讨论课的注意事项: 讨论课的次数不宜过多, 一般在阶段性学习完成后可以组织一次, 以免影响正常教学的进行。讨论前, 教师需要根据课程标准和学生的掌握情况, 设计一个争论较大、讨论性强的讨论题目。为把握讨论过程的正确性和方向性, 教师有必要端正学生的思想, 引导学生通过历史辩证唯物主义的观点去看待讨论的历史问题, 了解学习历史的意义, 做到以史为鉴。

31. 【参考答案】

(1) 张老师和王老师虽然讲授的内容一样, 但是实际的教学效果不尽相同。张老师在授课过程中过于关注历史知识的讲授, 选用的教学方法较为单一, 不利于学生对讲授内容形成清晰的认识。张老师虽然完成了内容的讲授, 但是学生对所讲内容记忆不牢, 极大地影响了授课效果。王老师在授课过程中, 将欧盟发展历程的相关内容以直观的形式呈现给学生, 帮助学生对所学内容形成感性认识, 结合思维导图巩固对重要知识点的相关记忆, 较好地完成本课的教学任务。

(2) 优点: ①创设历史情境, 有利于激发学生的兴趣。王老师通过课件, 将欧盟的发展历程以生动的形式展现给学生, 拉近了历史事件与学生间的距离, 有利于激发学生的历史学习兴趣。

②提供多种条件, 培养学生的综合思维能力。王老师充分利用多媒体技术, 将历史教学内容直观化、形象化, 带领学生对相关内容进行分析与综合, 在这个过程中培养学生的综合思维能力。

③提高课堂效率, 加深学生对知识要点的理解。王老师充分利用多媒体技术开展历史教学活动, 在相同时间内取得的教学效果优于张老师的教学效果, 提升历史课堂的教学效率。

④适时归纳总结, 精讲巧练, 有利于学生思维的发展。王老师在课件中通过思维导图的形式, 带领学生回顾所学内容, 有利于学生思维的发展。

四、教学设计题

32. 【参考设计】

一、导入新课

教师用多媒体教学设备播放影片《我的1919》中顾维钧在巴黎和会上慷慨陈词的视频片段。

教师: 大家看完这段视频后有何感想?

学生: 弱国无外交。

教师: 中国作为第一次世界大战的战胜国, 在和会上提出的各项主张完全符合国际法, 然而却被英法等国出卖。巴黎和会上外交失利的消息传回国内, 引发广大爱国群众的强烈反响。标志着新民主主义革命开始的历史事件即将发生。那么, 这件重要的历史事件的名称是什么, 它又对当时的中国产生哪些影响呢? 通过下面的学习, 大家就会找到答案。

【设计意图】教师在授课的导入环节采取视频导入的形式，所选内容符合教学主题，具有观赏性和教育意义，能够充分调动学生的学习兴趣。

二、新课讲授

（一）五四运动和马克思主义的传播

1. 五四运动

教师：我国在巴黎和会上外交失利的消息传回国内，民众十分愤怒。各界人士和爱国团体纷纷发表通电，斥责日本的无理要求，并且要求北洋政府维护国家主权。这成为五四运动爆发的导火索。那么，最先采取行动的是哪一群体，其行动结果如何？

学生：北平的部分学生举行游行示威活动，但遭到北洋政府的镇压。

教师：这一消息传到上海后，工人和商人举行罢工和罢市活动，声援学生的正义举动。工人的大规模罢工意味着什么？

学生：标志着工人阶级登上政治舞台。

教师：北洋政府迫于各方压力，释放了被捕学生。参加巴黎和会的中国代表也拒绝在和约上签字。五四运动的历史意义是什么？

学生：五四运动是一次彻底的、不妥协的反帝反封建的爱国运动，是中国新民主主义革命的开端。

2. 马克思主义的传播

教师：五四运动结束后，一批具有初步共产主义思想的知识分子走上和工人运动相结合的道路，马克思主义发展成为新思潮的主流。马克思主义作为新思潮，是如何在我国得到广泛传播的呢？请同学们阅读教材，自行总结归纳。

学生阅读教材后对马克思主义在我国的传播情况进行归纳，具体内容如下。

学生：马克思主义在中国的广泛传播是从十月革命后开始的，北京与上海成为宣传马克思主义的中心。在《新青年》“马克思主义专号”上，李大钊发表了《我的马克思主义观》，系统介绍了马克思主义学说。1920年3月，李大钊又发起中国最早研究马克思主义的团体——马克思学说研究会，把一批经历过五四运动洗礼的优秀青年组织起来。同年5月，陈独秀在上海组织了马克思主义研究会。从日本留学回国的李达、陈望道、李汉俊等人，投身于马克思主义学说的翻译和宣传。

（二）中国共产党的诞生

教师：经过五四运动的锤炼和马克思主义的传播，创建工人阶级政党成为历史必然。请同学们认真阅读教材内容，结合老师在黑板上画的时间轴，将其中缺少的内容补充完整。

（教师所画时间轴略，考生可结合实际情况画出时间轴）

学生将时间轴上缺少的内容进行补充，具体内容如下（括号中的内容为时间轴上缺少的内容）。

- （1）1920年年初，（陈独秀和李大钊）最早提出并推动在中国建立共产党。
- （2）（1920年3月），列宁领导的共产国际派代表来到中国，与陈独秀、李大钊共同商议建党事宜。
- （3）1920年8月，（上海）发起成立了中国共产党第一个早期组织。
- （4）1920年10月，（北京）建立了共产主义小组。

教师：1921年7月23日，中国共产党第一次全国代表大会在上海召开。出席会议的除毛泽东、董必武、李达等13名代表外，还有共产国际代表。由于法租界巡捕突然搜查会场，会议最后一天是在浙江嘉兴南湖一艘游船上进行的。大会通过的纲领，首先确定了中国共产党这个名称。大会明确了中国共产党的奋斗目标是推翻资产阶级，建立无产阶级专政，实现社会主义和共产主义。大会还选举产生了党的领导机构，陈独秀任书

记。中国共产党的成立，具有怎样的历史意义呢？

学生：中国共产党的成立，给灾难深重的中国人民带来了光明和希望，给中国革命指明了方向。

【设计意图】教师在教学过程中为了调动学生的学习主动性，采取补充时间轴上缺少内容的形式，引导学生自主学习教材内容并进行归纳整理，形成清晰的历史线索。这有助于学生自学能力的提升。

三、巩固练习

教师出示课前准备的有关本课重难点知识的练习试题，请学生在规定时间内作答。作答时教师予以巡回指导。

【设计意图】通过演练试题了解学生对本课内容的掌握情况，做到查漏补缺。

四、本课小结

教师：中国外交代表团在巴黎和会上的失利，促使爱国群众通过五四运动表达对祖国和民族命运的关切。随着先进知识分子对马克思主义的传播，具有革命情怀和意愿的革命者们创建早期的无产阶级革命组织。在共产国际的帮助和自身的努力下，这些革命者创建中国共产党，从此，中国革命的面貌有了改观。随着国共两党的合作，革命统一战线得以确立，国民革命得以进行。虽然国民党右派破坏了第一次国共合作，革命活动形势陷入低潮，但是中国共产党开始独立探索符合国情的新的革命道路。

【设计意图】教师的课堂小结对于带领学生回顾已学知识、引起之后的历史学习是十分必要的，能够起到承上启下的作用。

五、课后作业

教师要求学生利用课余时间撰写一篇以“我和五四运动”为主题的短文，体裁不限，并组织学生对所写作品进行评选，对评价最高者进行奖励。

【设计意图】教师布置的课后作业可以加深学生对五四运动这一重要历史事件的了解。

图书在版编目（CIP）数据

历史学科知识与教学能力历年真题及标准预测试卷·高级中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京：世界图书出版公司北京公司，2016.6（2021.9 重印）

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5192-1035-9

I. ①历… II. ①中… III. ①中学历史课—教学法—高中—中学教师—资格考试—习题集

IV. ① G633.512-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 068649 号

书 名 国家教师资格考试专用教材·历史学科知识与教学能力历年真题及标准预测试卷
（高级中学）

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI · LISHI XUEKE ZHISHI YU JIAOXUE
NENGLI LINIAN ZHENTI JI BIAOZHUN YUCE SHIJUAN (GAOJI ZHONGXUE)

编 著 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑 夏 丹

特约编辑 张 冲

出版发行 世界图书出版公司北京公司

地 址 北京市东城区朝内大街 137 号

邮 编 100010

电 话 010-64038355（发行） 64037380（客服） 64033507（总编室）

网 址 <http://www.wpcbj.com.cn>

邮 箱 wpcbjst@vip.163.com

销 售 各地新华书店

印 刷 河北远涛彩色印刷有限公司

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 19

字 数 456 千字

版 次 2016 年 6 月第 1 版

印 次 2021 年 9 月第 24 次印刷

国际书号 ISBN 978-7-5192-1035-9

定 价 38.00 元

如有质量或印装问题，请拨打售后服务电话 010-82838515